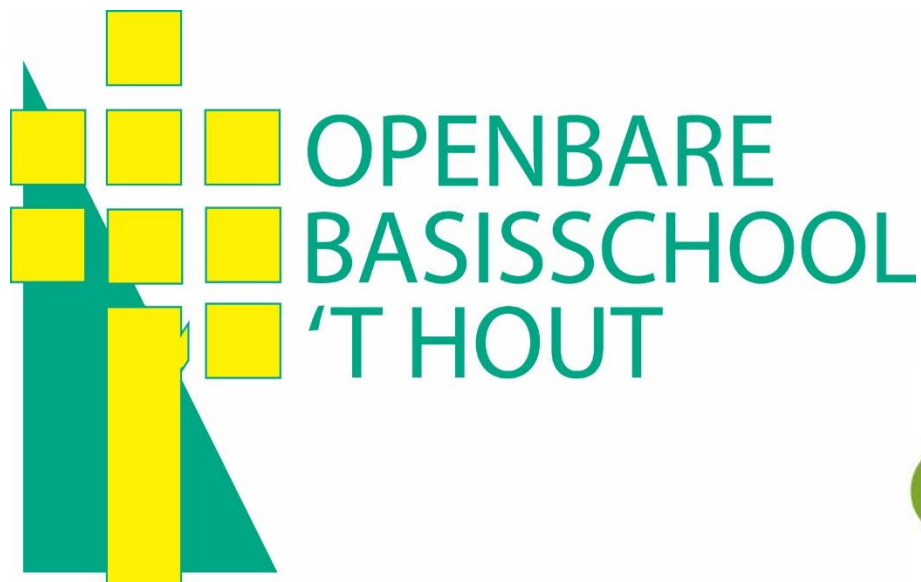


Schoolgids OBS 't Hout 2023/2024



Inhoudsopgave

1.	Een woord vooraf	3
2.	De school	4
3.	Waar de school voor staat	5
3.1	Wat vinden we belangrijk	5
3.2	OBS 't Hout is een openbare school.....	5
3.3	De vereniging openbaar onderwijs	7
3.4	Het kind als uitgangspunt	7
4.	De organisatie van het onderwijs	9
4.1	Het werken in groepen	9
4.2	De samenstelling van het team	10
4.3	De activiteiten voor de kinderen in de kleutergroep	10
4.3	Werken met kleuters	10
4.4	Activiteiten voor kinderen vanaf groep 3	13
4.5	Speciale voorzieningen in het gebouw	17
4.6	Werken met computers / digitale schoolborden	17
4.7	Brainportonderwijs op OBS 't Hout	17
5.	De zorg voor kinderen	19
5.1	Nieuwe leerlingen	19
5.2	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	19
5.3	Criteria voor het doorstromen naar een volgende groep.....	21
5.4	Passend onderwijs.....	22
5.5	Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	24
5.6	Informatie over zorgteam	27
5.7	Zorg voor meer- en hoogbegaafden.....	28
5.8	Begeleiding overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	30
5.9	Samenwerking met kinderdagverblijven	31
5.10	Naschools sporten Jibb	31
5.11	Gezonde school	31
5.12	Buitenschoolse activiteiten	31
5.13	Onderwijs aan zieke kinderen	31
5.14	School met Brabants Veiligheidslabel	32
5.15	Anti-pestprotocol	32
5.16	Medicijnverstrekking en medisch handelen op school	33
5.17	Ziekte en kinderziektes	34
6.	De leraren.....	35
6.1	Scholing / ontwikkeling	35
6.2	Resultaten van plannen	35
6.3	Vervanging	36
6.4	De begeleiding en inzet van stagiairs / Opleidingsschool.....	36
7.	De ouders / verzorgenden	38
7.1	Medezeggenschapsraad	38
7.2	Ouderraad	38
7.3	Continuurooster	39
7.4	Voor- en naschoolse opvang.....	39
7.5	Brengen en halen van kinderen	39
7.6	Luizencontroles	40
7.7	Klachtenregeling	40
7.8	Ouderbijdragen.....	41
7.9	Verzekering	41
7.10	Sponsoring (zie beleidsstuk 'Sponsoring')	42
7.11	Gescheiden ouders	42
7.12	Schoolreisje	42
7.13	E-mail protocol, whatsapp en gebruik van het ouderportaal	43
8.	Ontwikkeling van het onderwijs in de school	44
8.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school.....	44
8.2	Zorg voor de relatie school en omgeving	44
9.	De resultaten van het onderwijs.....	45
9.1	Onze school.....	45

9.2	Resultaat Centrale Eindtoets.....	45
10.	Organisatie in het schooljaar 2022/2023	47
10.1	De groepsindeling en groepstaken	47
10.2	Andere taken	48
11.	Regeling school- en-vakantietijden 2022/2023	50
11.1	Schooltijden	50
11.2	Vakanties en vrije dagen	50
11.3	Bijzondere roosters	51
12.	Veiligheid en toelating	52
12.1	Schoolverzuim en extra verlof.....	52
12.2	Toelating, schorsing en verwijdering van kinderen	53
12.3	Plaatsingsbeleid openbaar onderwijs	54
12.4	Veiligheid en arbeidsomstandigheden	55
12.5	Algemene Verordening Gegevensbescherming	56
13.	Namen en adressen.....	57

1. Een woord vooraf

Ook in schooljaar 2023/2024 doen wij elke dag weer ons uiterste best om een gezonde basis te leggen voor een mooie toekomst van uw kind(eren). Wij doen dat graag samen met u. Wij willen graag dat 'onze' kinderen nú en later profijt hebben van de dingen die ze leren op OBS 't Hout.

Wij hopen dat u door deze schoolgids een goed beeld krijgt van OBS 't Hout. U vindt er informatie over de doelen, werkwijze en organisatie van ons onderwijs. Verder bevat de schoolgids allerlei praktische gegevens. Scholen verschillen in de manier van werken, in de sfeer en in wat kinderen er leren. Deze gids geeft aan waar OBS 't Hout voor staat, welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes we maken om de kwaliteit van het onderwijs te realiseren. We hebben ook een schoolplan. Hierin leest u onze ambities voor de komende jaren.

Ook verwijzen we je graag naar ons ouderportaal waar veel actuele informatie te vinden is. Meer algemene informatie over OBS 't Hout is ook te vinden op onze website. De beste indruk krijgt u natuurlijk door gewoon te komen kijken. Proef de sfeer in de school en maak kennis met onze medewerkers.

In deze gids spreken wij steeds over 'de ouders'. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg hebben voor de kinderen die onze school elke dag bezoeken. Hebt u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen laat het ons weten. De deur staat voor u open en de koffie of thee staat klaar! Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team OBS 't Hout.



2. De school

Adres

Openbare basisschool 't Hout
Mahoniehoutstraat 9 en 13
5706 VS Helmond
Telefoon : 0492-523847
E-mail : obshout@obsh.nl
Website : www.obshout.nl

Directie

Directeur: Maarten Jacobs
Teamleiders: Anke van der Heijde en Sylvie Smeets

Situering

De school ligt in de wijk Mierlo-Hout. Vrijwel alle leerlingen van onze school komen uit de wijk. Een klein percentage leerlingen komt uit aangrenzende wijken zoals Brandevoort en Helmond-West. Openbare Basisschool 't Hout heeft twee gebouwen in de Mahoniehoutstraat. Locatie nr. 13 en locatie nr. 9. Ze liggen op loopafstand van elkaar. Samen met Villa Vrolijk vormen we een Openbaar Kindcentrum. Een basisschool inclusief peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

De school is omgeven door veel groen en speelgelegenheid. Naast de school ligt een ruime parkeerplaats. In de onmiddellijke nabijheid bevinden zich het Gemeenschapshuis De Geseldonk, een sporthal en sportvelden. Zij zijn via diverse fiets- en looproutes veilig bereikbaar.

Schoolgrootte

Elke dag bezoeken zo'n 575 leerlingen onze school en er werken meer dan 50 medewerkers met verschillende taken. Op OBS 't Hout werken groepsleerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, er is een gymdocent en een administratief medewerker. Het team wordt ondersteund door een conciërge en twee schoolassistenten. Er zijn daarnaast ook nog enkele vrijwilligers die ons helpen.

De school wordt geleid door een managementteam bestaande uit twee teamleiders en de directeur.

3. Waar de school voor staat

3.1 Wat vinden we belangrijk

Openbare Basisschool 't Hout werd in 1974 opgericht door de Gemeente Helmond. Dit gebeurde nadat ouders uit de wijk daarvoor diverse acties hadden ondernomen. Het was de tweede openbare school in Helmond. Steeds zijn de ouders nauwgezet betrokken geweest bij alles wat er zich op de school van hun kinderen afspeelde. Dat is nog steeds zo.

Openbare Basisschool 't Hout heeft zich in haar geschiedenis bewezen als een school die voortdurend in ontwikkeling wil zijn. In die ontwikkelingen worden steeds een aantal kernvragen gesteld:

- Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich goed thuis voelt op OBS 't Hout?
- Hoe richten we het onderwijs zo effectief mogelijk in?
- Welke organisatie levert het meeste op?

Centraal staat daarbij de bedoeling om kinderen op school zoveel mogelijk te leren: niet alleen veel kennis, maar zeker ook vaardigheden en houdingen.

OBS 't Hout is bovendien een openbare school: zij staat ergens voor!

3.2 OBS 't Hout is een openbare school

Uw kind gaat naar een openbare basisschool. Een prima keuze waarmee uw kind(eren) in de gelegenheid zijn om zich verder te ontwikkelen tot een wereldburger. Wat betekent dat: Openbaar Onderwijs? In de wet is geregeld dat er in elke gemeente tenminste één openbare school moet zijn! Een openbare school waarborgt dat er voor ieder kind een plek is!

Openbaar Onderwijs is...

- algemeen toegankelijk onderwijs;
- ontmoetingsonderwijs, met ruimte en aandacht voor verschillen;
- de samenleving in het klein;
- de plaats waar men actief inspeelt op de veelzijdigheid die onze samenleving kenmerkt;
- het onderwijs dat een bijdrage wil leveren aan integratie;
- onderwijs dat democratisch burgerschap stimuleert.

Openbaar onderwijs gaat uit van kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

Op het online portaal www.openbaaronderwijs.nu vindt u heel veel informatie voor ouders die betrekking hebben op deze kernwaarden.

Het openbaar onderwijs is een gemeenschapsvoorziening. Alle openbare scholen hebben drie kenmerken gemeen:

- ze worden door de overheid bestuurd;

- ze zijn algemeen toegankelijk en
- ze zijn pluriform.

Meer informatie over het toelatings- en plaatsingsbeleid vindt u in paragraaf 12.3 van deze schoolgids.

Bestuur

Openbare Basisschool 't Hout hoort bij de Stichting Openbare Basisscholen Helmond. Op 1 januari 2003 is het openbaar basisonderwijs volledig verzelfstandigd. Alle Helmondse openbare basisscholen worden bestuurd door de Stichting Openbare Basisscholen Helmond. www.obshelmond.nl



Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk/pluriform

- Elke leerling kan op redelijke afstand van zijn woning openbaar onderwijs volgen.
- Er zijn geen financiële belemmeringen om deel te nemen aan alle door de scholen georganiseerde activiteiten.
- Kinderen met verschillende achtergronden leren met elkaar omgaan.
- Naast het gezin worden ook andere samenlevingsvormen als norm genomen.
- Ouders en verzorgenden worden zoveel mogelijk bij de school betrokken.
- We streven naar consensus over te voeren beleid, waardoor betrokkenheid gewaarborgd is.

Godsdienstonderwijs

Op een openbare school zitten kinderen vanuit alle geloofs- en levensovertuigingen. Regelmatig wordt hier in lessen over gepraat met de kinderen zodat ze in contact komen met andersdenkenden en daar respect voor krijgen. De school geeft zelf geen godsdienstlessen maar stelt wel ruimte en faciliteiten beschikbaar aan ouders die godsdienstonderwijs willen (laten) geven. Ouders hebben dus de mogelijkheid om godsdienstlessen te organiseren.

Vieringen; onze uitgangspunten

- Samen leven, leren en spelen; iedereen doet mee.
- Openbaar onderwijs bevordert integratie.
- De verschillende religies maken deel uit van ons onderwijsaanbod.
- Vieringen hebben een plek in het openbaar onderwijs vanuit een culturele en traditionele context, ook wanneer zij vanuit het verleden een religieuze context hadden.
- Wij werken respectvol samen met ouders op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied om het presteren en welbevinden van het kind zo optimaal mogelijk te krijgen.

Wat betekent dit op OBS 't Hout

- Alle kinderen nemen deel aan de Eindejaarsviering. Voor de Sinterklaasviering en de Carnavalsviering wordt voor kinderen van wie ouders vanwege principiële redenen niet wensen dat ze deelnemen een alternatief programma aangeboden voor zover dit organisatorisch mogelijk is.
- Wij verlenen verlof aan kinderen die deelnemen aan een religieuze viering van de eigen religie (bijvoorbeeld Suikerfeest). Dat verlof geldt voor één dag.
- We kiezen voor een dialoog met ouders en leren hierbij van en met elkaar.

- In de aanloop naar de vieringen houden we bij verwerkingsopdrachten en activiteiten waar mogelijk rekening met de niet-deelnemende kinderen.

3.3 De Vereniging Openbaar Onderwijs

De Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO) is een landelijk werkende organisatie van vrijwilligers die zich inzetten voor het bevorderen van openbaar onderwijs. De VOO oefent invloed uit op zowel plaatselijk als landelijk onderwijsbeleid. Zij ondersteunt ook ouderraden en medezeggenschapsraden. Ouders en leerkrachten kunnen individueel lid worden. Maar ook ouder- en medezeggenschapsraden kunnen lid zijn. Zo is ook de Ouderraad van onze school lid van de VOO.

3.4 Het kind als uitgangspunt

Vanaf hun vierde jaar gaan kinderen naar de basisschool. En dat gedurende ongeveer 8 jaar: dit zijn zo'n 7500 uren! De basisschool is dus een heel belangrijk deel van hun leven. Op OBS 't Hout willen we de kinderen uitgangspunt van werken laten zijn. Steeds vragen we ons af wat het individuele kind van ons vraagt, wat het aan kan en hoe we het zo goed mogelijk kunnen helpen. Aan de individuele ontwikkeling van elk kind hechten we meer belang dan aan de eisen en meetmomenten vanuit methodes en toetsen. Dit betekent niet dat we geen eisen aan onze leerlingen stellen. Onze opdracht is om ervoor te zorgen dat ieder kind zo goed mogelijk op eigen niveau presteert. Verschillen tussen kinderen beschouwen wij als normaal. Verschillen zijn kenmerkend voor mensen in ontwikkeling. Wij stimuleren kinderen steeds om de volgende stap in hun eigen ontwikkeling te maken.

Betrokkenheid is een rode draad in ons onderwijs: hoe sterker kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs, hoe beter ze gemotiveerd zijn.

Om kinderen zich betrokken te laten voelen zorgen wij ervoor dat:

- kinderen zich veilig voelen doordat ze door ons aanvaard worden zoals ze zijn;
- zij in hun zelfvertrouwen door ons versterkt worden en
- zij eigen verantwoordelijkheid mogen dragen door zelfstandig problemen op te lossen.

Onderwijsinhouden waarmee we de kinderen in contact brengen moeten stimuleren tot actief en betrokken leren.

Een rustgevend en milieubewust leef- en werkklimaat draagt bij aan het welbevinden van de kinderen. Daaraan wordt veel aandacht besteed. We willen kinderen niet alleen veel leren, we willen ze ook vormen. Leren is belangrijk: het aanleren van technische vaardigheden zoals lezen, taal en rekenen en het verwerven kennis vergen veel van onze aandacht. Maar een heel voornamelijk plaats in ons onderwijs hebben ook:

- het omgaan met elkaar,
- het samenwerken,
- het ervaren van gevoelens en
- het ontdekken van mooie dingen.

De ontwikkeling van houdingen bij de kinderen komt iedere dag aan bod. Daarmee wordt bedoeld dat:

- kinderen nieuwsgierig en leergierig zijn, ze graag meer willen weten;
- zij verwonderd zijn, iets mooi kunnen vinden, ergens van kunnen genieten, iets leren waarderen;
- kinderen verontwaardigd kunnen worden, en op de bres willen gaan staan om iets te behouden, te veranderen of te voorkomen en
- dat zij een eigen mening ontwikkelen, zodat zij niet klakkeloos de informatie die van alle kanten op hen afkomt, accepteren.

Uitdrukkelijk komen aan de orde:

- het leren respecteren van andere denk- en leefwijzen, achtergronden en culturen;
- het doorbreken van rollenpatronen en
- het aanbrengen van een vredelievende houding.

Creativiteit dient zich niet te beperken tot muziek, tekenen en handvaardigheid. Creativiteit wordt bevorderd in het totale schoolgebeuren: probleemoplossend denken, het nemen van eigen initiatief en ontwikkeling van eigen ideeën worden door ons gestimuleerd.

4. De organisatie van het onderwijs

4.1 Het werken in groepen

De organisatie van Openbare Basisschool 't Hout is afgestemd op hetgeen wij als school willen. Hoe kunnen wij dat, met de middelen die we hebben, zo effectief mogelijk bereiken: wij willen immers een effectieve school zijn.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met kinderen van 4 t/m 6 jaar.

Oudere kleuters hebben een positieve invloed op de ontwikkeling van jongere kleuters en de wijze van werken in de kleutergroepen leent zich uitstekend voor het werken in groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt volgens een vaste structuur in clusters van jaargroepen. De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de groepen en leerlingen in het cluster. Samen worden plannen gemaakt en uitgevoerd.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met jaargroepen. Hierin zitten kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar. Er zijn een aantal duidelijke redenen waarom dat nu nog zo gebeurt:

- Klassikale instructie is het beste mogelijk in een jaargroep. Deze klassikale instructie dient wel aan een aantal voorwaarden te voldoen. We hanteren het directe instructie-model en proberen instructiegroepen klein te organiseren.
- Ondanks kleine leeftijdsverschillen is een jaargroep zeer verschillend van samenstelling. Er zijn grote verschillen in intellectuele begaafdheid, betrokkenheid, zelfstandigheid en belangstelling. Dit wordt als een normaal gegeven beschouwd: er vindt daarom volop differentiatie en individualisering plaats.
- Daarnaast wordt er groepsdoorbrekend gewerkt in clusters van jaargroepen. De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de groepen en leerlingen in het cluster. Samen worden plannen gemaakt en uitgevoerd.

Vanuit deze basisorganisatie wordt er met enige regelmaat flexibeler gegroepeerd om organisatorische redenen en om van elkaars kennis en expertise gebruik te kunnen maken.

Combinatiegroepen

Hoewel we in toenemende mate flexibel groeperen hanteren we de jaargroep als basis. De jaargroep is vanaf groep 3 elke dag het startpunt van waaruit kinderen aan de slag gaan. We gaan dan ook alleen over tot het combineren van jaargroepen als dit getalsmatig noodzakelijk is.

Differentiatie

Om recht te doen aan de verschillen tussen de leerlingen is een organisatie nodig die daar ruimte voor biedt. Wij streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk van elkaars verschillen te kunnen laten profiteren. We zorgen ervoor dat zoveel mogelijk kinderen aan een aantal gezamenlijke leerdoelen kunnen werken. We bieden kansen en mogelijkheden om deze leerdoelen te verdiepen en/of te verbreden als het kind daar behoefte aan heeft. Het is dus niet zo dat alle leerlingen hetzelfde eindniveau bereiken. Dat hoeft ook niet. Het zou bovendien onrecht doen aan de mogelijkheden van individuele leerlingen:

- kinderen die moeite hebben om het aangeboden onderwijsprogramma te kunnen volgen, verdienen de mogelijkheid om dat op een aangepaste wijze en op een aangepast niveau te kunnen doen;
- kinderen die met gemak het onderwijsprogramma kunnen verwerken, krijgen de kans geboden om op een meer passend niveau te functioneren.

In de schoolorganisatie van Openbare Basisschool 't Hout wordt naast het werken in de kleuter- en jaargroepen ook gewerkt met kleinere groepen. Dit gebeurt zowel binnen de klas als er buiten.

Onder- en bovenbouw

In organisatorisch opzicht wordt in de school onderscheid gemaakt tussen

- onderbouw (groepen 1 t/m 4) en
- bovenbouw (groepen 5 t/m 8)

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw heeft een teamleider de dagelijkse leiding.

Groepsgrootte

Op OBS 't Hout willen we de jaargroepen liever niet te groot laten worden. Door middel van organisatorische maatregelen en flexibel te groeperen proberen we zo adequaat mogelijk om te gaan met de aantallen leerlingen in de verschillende clusters.

Daarnaast maximeren we het gemiddeld aantal leerlingen per jaargroep door het aanname en plaatsingsbeleid te evalueren en waar dat nodig is aan te passen. Dit beleid is door de MR vastgesteld en op aanvraag beschikbaar. Op de website van de school wordt naar het plaatsingsbeleid verwezen.

4.2 De samenstelling van het team

Op Openbare Basisschool 't Hout werkt een divers team van professionals. De meeste collega's zijn leerkracht en werken in de groep met leerlingen. Er werken op OBS 't Hout ook nog professionals met een andere taak zoals de vakleerkracht bewegingsonderwijs, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistente en vier intern begeleiders. De leiding van de school wordt gevormd door de directeur en twee teamleiders. Het team wordt dagelijks ondersteund door de administratief medewerkende, een conciërge en twee schoolassistenten. OBS 't Hout is bovendien trots op haar vaste vrijwilligers die er wekelijks zijn om de school te helpen.

In het team is een taakverdeling waarbij naar evenredigheid de verschillende taken zijn verdeeld. Denk hierbij aan contactpersonen voor werkgroepen en taken, aanspreekpunt voor veiligheid en diverse ontwikkelgroepen.

4.3 De activiteiten voor de kinderen in de kleutergroep

4.3a Werken met kleuters

Kleuters leren op hun eigen manier. Zij leren vooral als gevolg van allerlei concrete handelingen. In de kleutergroepen worden de kinderen op allerlei manieren gestimuleerd tot actief leren. Dit gebeurt bij spelen, in de werkles, tijdens kringactiviteiten en bij het werken in thema's. Er worden allerlei onderwijssituaties georganiseerd waarin de kleuters spelenderwijs bezig zijn met lezen, schrijven en rekenen.

Voorwaarden en doelen zijn de voortgang en resultaten op sociaal emotioneel gebied, op het gebied van zelfredzaamheid (autonomie), intrinsieke motivatie (competentie), omgaan met elkaar (relatie) zelfvertrouwen / zelfbeeld, betrokkenheid en welbevinden.

Deze aandachtsgebieden zijn cruciaal om te komen tot een goede leerontwikkeling.

Deze werkwijze biedt optimale ontwikkelingskansen, ook voor leerlingen die instromen met risicofactoren of waarvan gaandeweg blijkt dat ze risico's lopen op een vertraagde ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich maximaal binnen hun eigen mogelijkheden en maken zo optimaal gebruik van ons onderwijsaanbod.

4.3b Visie op kleuters

We willen dat álle kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo te kunnen ontwikkelen. We sluiten aan bij de ontwikkeling van het individuele kind. Het welbevinden van het kind is hierbij voor ons de voornaamste graadmeter. Is het welbevinden van een kind in orde dan zal het kind open staan voor deelname aan activiteiten, om initiatief te nemen en om contacten te leggen met andere kinderen. Kortom: het kind maakt optimaal gebruik van de aangeboden onderwijsleersituaties. Welbevinden heeft dan ook steeds extra aandacht van de leerkrachten.

We zetten in op een brede ontwikkeling, omdat de diverse ontwikkelingsaspecten (sociaal emotioneel, creatief, zintuiglijk, motorisch, cognitief) nauw met elkaar verbonden zijn en elkaar beïnvloeden. Deze ontwikkelingsaspecten verlopen niet altijd op alle gebieden gelijk. Wij vinden het belangrijk dat het jonge kind de ruimte krijgt voor persoonlijke groei waarbij eisen worden gesteld passend bij het niveau van het kind.

Individuele verschillen tussen kinderen worden daarbij als normaal beschouwd.

Op OBS 't Hout zijn de groepen tijdens de kleuterperiode samengesteld uit verschillende jaargroepen. Dat doen we vanuit een ontwikkelingsgerichte visie. We ontwerpen leersituaties vanuit betekenisvolle thema's die aansluiten bij de beleveniswereld van het jonge kind. Telkens kunnen nieuwe ervaringen worden opgedaan. De betrokkenheid van de kinderen wordt op die manier vergroot waardoor optimaal gebruik gemaakt wordt van het aanbod. Denk hierbij aan voorbeelden als 'de winkel', of 'de dokter'. Kinderen ontwikkelen zich doordat zij bepaalde kernactiviteiten in een uitdagende groepsruimte uitvoeren. Voorbeelden hiervan zijn spel, constructie, en gespreksactiviteiten. Onderwijsleersituaties worden in hoeken georganiseerd die aangepast zijn aan het thema. Speciale aandacht gaat daarbij uit naar activiteiten in het kader van voorbereidend lezen en/of schrijven. Vooral tijdens spelsituaties en tijdens vrije expressie (tekenen, schilderen, knutselen) is er veel ruimte om eigen initiatieven te nemen. Diverse methodes en boeken gebruiken we als bronnen om het thematisch werken vorm te geven.

Ten aanzien van het vormende aspect van ons onderwijs dagen we kinderen steeds weer uit om zich te ontwikkelen in het samenspelen, redeneren, communiceren en onderzoeken. De leerkrachten begeleiden en sturen het onderwijs waar dat nodig is. In de organisatie groeperen we de kinderen divers en flexibel. Kinderen nemen individueel, in kleine groepjes of in groepsverband deel aan de diverse activiteiten.

4.3c Kijken naar kinderen

We observeren gericht tijdens de verschillende onderwijsactiviteiten. Observaties leggen we vast in het kindvolgsysteem 'Kijk!', zo wordt de ontwikkeling van kinderen systematisch gevolgd. We zijn zo in staat om het onderwijs aan te passen aan de behoeftes van het kind en om accenten te leggen binnen het onderwijsaanbod. Hierbij maken we gebruik van groepsplannen.

Twee maal per jaar wordt de ontwikkeling van elk kind met de interne begeleider besproken in de groepsbespreking. De observaties worden hierbij als uitgangspunt gebruikt. Naast het

ontwikkeling van het individuele kind wordt ook besproken hoe de groep in algemene zin functioneert en welke kinderen extra aandacht of ondersteuning nodig hebben. Samen met de leerkrachten wordt bepaald hoe deze het beste georganiseerd kan worden. Samen worden afspraken vastgelegd over de te ondernemen acties en als het nodig is maken we gebruik van de deskundigheid van collega's binnen en buiten de school.

4.3d Kansen

Vanuit een groepsbespreking kan naar voren komen dat een kind onvoldoende tot ontwikkeling komt. Soms wordt besloten dat het kind extra ondersteuning nodig heeft op een bepaald gebied. Binnen de groepsactiviteiten wordt dan het aanbod en begeleiding afgestemd op een specifiek aandachtsgebied.

Ook is er in speciale gevallen de mogelijkheid om buiten de groep in een kleine setting extra aandacht en begeleiding te geven. Een leerkracht of onderwijsassistent ondersteunt daar dan bij.

Elke groep geeft Rots- en Waterlessen voor de hele groep. Soms is het nodig hierin extra ondersteuning te bieden. Het kind leert hier steviger in zijn schoenen te staan, grenzen aan te geven en hoe het nog beter met anderen kan omgaan. Zo'n ondersteuning is gericht op het krijgen van een positiever zelfbeeld waardoor het welbevinden kan toenemen. Indien mogelijk wordt deze korte training binnen de school gegeven.

Op taalgebied kan besloten worden om het kind te laten screenen door een logopediste om te bezien of logopedie helpend zal zijn.

OBS 't Hout heeft daarnaast een zogenaamde schakelklas waarin kinderen enkele dagdelen intensief taalaanbod krijgen. Deelname is gebonden aan speciale criteria en geldt voor een jaar.

4.3e Kinderen met ontwikkelingsvoorsprong

Jonge kinderen die extra aandacht nodig hebben omdat hun ontwikkeling op een bepaald gebied versnelt hebben ook extra zorg of ondersteuning nodig. Ook dan is welbevinden een belangrijke graadmeter. Bijzondere aandacht moet er dan ook uitgaan naar hun sociaal emotionele ontwikkeling. We proberen aan te sluiten bij hun interesses. Mogelijkheden zijn om aan te sluiten bij activiteiten die voor de oudere kleuters zijn bedoeld of om gebruik te maken van ontwikkelingsmaterialen die aansluiten bij hun behoeften.

Oudste kleuters geven we verdiepingsopdrachten op hun interessegebied. Hierbij kunnen we gebruik maken van bijvoorbeeld werkbladen op reken- en taalgebied, bouwtekeningen voor bouw- en constructiehoek, techniekkast en pluskast. Ook de 'kleine kring activiteiten' en begeleiding buiten de groep kunnen in het teken staan van deze groep kinderen.

Samenwerking met collega's uit jaargroep 3 is essentieel.

4.3f Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

We hebben intensief contact met de voorschoolse voorzieningen (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) die in onze directe nabijheid vestigingen hebben. De leiding van de school en de VVE coördinator hebben regelmatig contact met Villa Vrolijk en Maraboe (Spring). De overdracht van peuter naar kleuter wordt intensief besproken en begeleid.

Een aantal leerkrachten van groep 1 en 2 is geschoold in Speelplezier. Dit is een VVE programma waarbij kinderen extra aandacht krijgen op taalgebied door middel van spel. Dit programma is geïntegreerd binnen onze bestaande visie.

4.4 Activiteiten voor kinderen vanaf groep 3

4.4a De basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen

We maken gebruik van moderne methoden voor de basisvaardigheden. We werken daarbij zoveel als mogelijk in thema's waardoor de basisvaardigheden in een functionele context geoefend kunnen worden. Betrokkenheid van de kinderen bij het leren is daarbij een belangrijk aspect. In de verschillende thema's komen de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en geestelijke stromingen zo mogelijk in samenhang met elkaar aan bod.

4.4b CMK / expressieactiviteiten

Tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en beweging komen eveneens aan bod bij het werken in thema's. Daarnaast worden specifieke lessen gegeven met de bedoeling dat de kinderen hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op een eigen wijze bewust kunnen beleven.

We hebben binnen onze school twee cultuurcoördinatoren. Één van hen is ook bovenschools coördinator cultuureducatie.

4.4c Bewegingsonderwijs

Scholen in het primair onderwijs moeten in groepen 3 t/m 8 ten minste twee lessen per week bewegingsonderwijs op het rooster zetten. In de praktijk komt dat neer op ten minste twee lessen van 45 minuten per leerling per week. Een bevoegd docent moet de lessen geven en het lesprogramma moet aansluiten bij de kerndoelen voor bewegingsonderwijs. Op OBS 't Hout zijn alle leerkrachten bevoegdheid of bezig hun bevoegdheid te behalen. De bewegingslessen worden gegeven door de vakleerkracht én door de eigen leerkracht of door een collega. Op 't Hout krijgen ook de groepen 1/2 één maal per week les van onze vakleerkracht.

De lessen vinden plaats in sporthal Polaris, op de velden van voetbalvereniging Mierlo-Hout en voor de kleuters in de speelzaal. Naast deze wekelijks geplande activiteiten wordt er door alle groepen buiten gespeeld en gesport. Als dat extra lessen zijn dan zijn het vaak begeleidde spel- of sport activiteiten. Een voorbeeld is de Daily Mile. De kleuters spelen zoveel als mogelijk dagelijks buiten.

4.4d Engels

Op onze school krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 les in Engels. Door gebruik te maken van de taalontvankelijkheid van jonge kinderen kunnen zij de taal 'natuurlijk' verwerven. Spelonderwijs wordt door middel van uitdagend lesmateriaal Engels aangeboden. We maken gebruik van de methode 'Groove.me'. Het is een lesmethode waarbij met leuke liedjes de basis wordt gelegd in de groepen 1 t/m 4. In de bovenbouwgroepen wordt popmuziek gebruikt als basis van alle lessen.

De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de song. Engels leren doen we via zien, horen, luisteren, zeggen, zingen, lezen, voelen en bewegen. Het digibord wordt daarbij intensief gebruikt.

4.4e Weektaak

Vanaf groep 4 werken we met een dagplanner. Dit houdt in dat de kinderen dagelijks in hun eigen planning kunnen volgen welke lessen er die dag aan bod komen. De kinderen leren

om voorafgaand aan de les in te schatten of ze extra uitleg nodig hebben voor de stof, of de stof al beheersen.

Naast de dagplanner wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met keuzewerk. De kinderen krijgen een aantal keren per week de gelegenheid om zelf te kiezen welke stof ze extra willen oefenen of om aan hun eigen doelen te werken.

Aan het eind van de week wordt er met de kinderen besproken hoe er met de dagplanner en het keuzewerk is gewerkt.

Het is de bedoeling dat de kinderen zelf leren plannen en zelfstandig bezig zijn. Dit om het eigenaarschap bij de kinderen te bevorderen en als voorbereiding op het maken van huiswerk in het vervolgonderwijs.

4.4f De Topklas

In een deeltijdvariant voor leerlingen in de groepen 7 wordt een aantrekkelijk en gevarieerd taalaanbod met motiverende werkvormen gerealiseerd. De doelgroep bestaat uit leerlingen met capaciteiten voor vmbo-t, havo of vwo die door een taalachterstand mogelijk belemmerd worden in hun onderwijs carrière.

Het gaat in het aanbod om woordenschat, teksten, begrijpend lezen, schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid.

De Topklas wordt gesubsidieerd vanuit de Gemeente Helmond. Deelname is aan een aantal voorwaarden verbonden. De doelgroep bestaat uit leerlingen waarvan we verwachten dat zij in een schooljaar zodanige vorderingen kunnen maken op taalgebied dat zij daarna in staat zijn met succes het reguliere onderwijs en/of voortgezet onderwijs (op hun eigen niveau) te vervolgen.

De Topklas wordt aangeboden in een deeltijdvariant waarbij kinderen minimaal 9 uren per week intensief taalonderwijs ontvangen. Het bereik is ongeveer 10 leerlingen.

Selectie van de leerling

De Topklas is bedoeld voor leerlingen:

- met het leervermogen voor vmbo-t of havo/vwo en een goede motivatie hebben;
- die, met name op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat nog stappen kunnen maken;
- van wie de ouders achter de keuze voor de Topklas staan en deelname stimuleren.

De volgende kenmerken van de doelgroepleerling kunnen worden genoemd:

- de leerling beschikt over de leercapaciteiten die nodig zijn voor vmbo-t, of havo/vwo;
- de leerling wordt uitsluitend door een taalachterstand belemmerd in de ontwikkeling;
- de leerling en de ouders zijn gemotiveerd en ondersteunen de keuze voor deelname aan de Topklas;
- verwacht mag worden dat de leerling bij deelname aan de Topklas zoveel inloopt dat toelating tot een bij het leervermogen passend onderwijstype mogelijk is;
- een en ander is aantoonbaar door middel van toetsresultaten en ontwikkeling op het gebied van leerresultaten.

Bij selectie van de leerlingen voor de Topklas worden de volgende gegevens betrokken:

- observatie van de leerlingen door de reguliere leerkrachten en IB-er;
- informatie vanuit ouders;
- toetsen:
 - TAK-toets (C-D-E kinderen) (eventueel)
 - Cito -LVS Begrijpend Lezen - Woordenschat
- Bespreking eventuele contra-indicatoren zoals gedragsproblematiek.

4.4g Huiswerk

Kinderen leren op school plannen. Het is belangrijk dat ze dat niet alleen op school, maar ook thuis kunnen toepassen. Daarnaast leren kinderen hiermee belangrijke vaardigheden als zelfdiscipline en zelfverantwoordelijkheid dragen.

Daarom laten we kinderen oefenen met huiswerk. Op zich gaan we ervan uit dat de leertijd op school toereikend is. Ontspanning na schooltijd is net zo belangrijk als de leertijd op school.

In onze visie is het belangrijk dat we werken aan de huiswerkattitude: het leren omgaan met huiswerk. Dit is een verantwoordelijkheid van het kind, van de leerkracht én van de ouders. Elk kind heeft (ook thuis) een andere begeleiding nodig. Kinderen krijgen thuis de mogelijkheid om te oefenen en dit werk wordt getoetst door leergesprekken en bijvoorbeeld dictees. We willen een positieve huiswerkattitude aanleren. Daarnaast ontwikkelen kinderen een leerpatroon.

Voor alle groepen geldt dat wij thuis lezen aanmoedigen. In alle groepen worden boekbesprekingen georganiseerd. We vragen aan ouders om het thuis lezen te stimuleren en te begeleiden. Vanaf groep 3 houden kinderen een spreekbeurt die ze thuis kunnen voorbereiden.

We geven wel sturing aan het huiswerk, maar leggen de verantwoordelijkheid bij de kinderen. Huiswerk kan de kinderen motiveren om zelfstandig thuis te werken en vormt in de groepen 7 en 8 een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen een agenda van school en leren deze op een goede manier te gebruiken

Vanaf groep 5 geven we huiswerk mee naar huis. Het huiswerk wordt opgebouwd in hoeveelheid, waarbij ieder jaar iets meer van de kinderen gevraagd wordt. Het huiswerk start na de herfstvakantie en kan bestaan uit:

- Leer- en maakwerk op verschillende vakgebieden
 - Kringen waarbij de kinderen iets presenteren (boekenkring/spreekbeurt/nieuwskring).
- Hoe je huiswerk moet maken wordt in de klas samen met de leerkracht voorbereid. Kinderen leren zo dat je huiswerk maken moet plannen. U kunt uw kind het beste helpen door belangstelling te tonen voor het huiswerk en een rustig plekje in huis te geven om het huiswerk te maken of te leren.

4.4h Officiële Rots & Water-school

Rots & Water is een programma waardoor leerlingen zich bewust worden van waarden en normen. Niet theoretisch, maar in de praktijk door samen met klasgenoten activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken.

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Rots en Water wordt in alle groepen ingezet. Alle leerkrachten hebben de opleiding Rots & Water gevolgd of worden nog opgeleid in het werken met de Rots & Water principes. Als het organisatorisch mogelijk is worden er extra Rots & Water trainingen gegeven aan kinderen die dat nodig hebben.

4.4i Burgerschapsvorming

We bevorderen dat kinderen betrokken zijn bij elkaar en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van waarden is daarbij een continu proces. Een kritische houding vinden we net zo belangrijk als een communicatieve en empathische houding. Kritische reflectie is erg belangrijk waarbij kinderen geleerd wordt om kritisch naar zichzelf en de wereld om zich heen te kijken zodat vermeden wordt dat bepaalde zaken worden overgenomen omdat ze altijd al zo gingen.

Burgerschapsvorming komt daarnaast ook tot uiting in de wijze waarop we invulling geven aan regels ten aanzien van veiligheid, kennis over democratie, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten.

We voeden kinderen op tot 'Samen Leren, Samen Leven' en tot goede burgers in onze maatschappij, vooral gericht op de vaardigheden die nodig zijn om samen in de samenleving te kunnen functioneren. Onze uitgangspunten van het openbaar onderwijs passen hier uitstekend bij.

Elk schooljaar organiseren we een groot schoolthema. In het schoolthema combineren we aspecten van burgerschapsvorming en activiteiten rondom cultuureducatie.

OBS 't Hout heeft een leerlingenraad. De kinderraad heeft periodiek overleg met de schoolleiding over allerlei zaken die op school relevant zijn. Zo kan er onder andere gesproken worden over het gebouw en de speelplaats, over acties voor een goed doel, over de werkwijze, over de verkeerssituatie, de omgangsregels en dergelijke. De kinderen van de kinderraad kunnen gespreksonderwerpen aandragen, vragen stellen aan de directie, hun mening geven en stappen ondernemen om het een en ander bekend te maken bij de andere kinderen van de school. Het schoolteam, ouderraad en MR kunnen op hun beurt vragen stellen of voorstellen doen aan de kinderraad. Bij het werken met een kinderraad hebben we de volgende doelen voor ogen:

- inhoud geven aan de kernwaarden van de openbare basisschool;
- vormgeven aan de visie op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie;
- kinderen op OBS 't Hout meer betrekken bij de wijze waarop de school georganiseerd is en het onderwijs gegeven wordt;
- kinderen spelenderwijs kennis laten maken met democratische beginselen;
- de kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen;
- de leerlingen laten ervaren wat realistisch en haalbaar is op een basisschool.

4.4j Cultuureducatie

Op OBS 't Hout begrijpen we hoe belangrijk kunst en cultuur zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Ons cultuuronderwijs helpt kinderen om creatief te groeien en kennis te maken met verschillende culturen. Cultuureducatie is niet alleen leuk, maar ook essentieel voor algehele ontwikkeling.

Cultuureducatie stimuleert de vorming van vrije, creatieve geesten en prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen. Het stelt ze in staat om emoties, ervaringen en verbeelding te uiten, te communiceren, creatief te denken en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Door cultuureducatie kunnen kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen in hun eigen kunnen en het draagt bij aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Ons doel is om onze leerlingen een rijk cultuurprogramma te bieden, waarin ze in aanraking komen met diverse vormen van kunst en cultuur. Dit zoeken we zowel binnen als buiten school op en maken hierbij gebruik van ons eigen netwerk. We willen onze leerlingen op diverse manieren aanspreken, zowel visueel, auditief, beeldend als bewegend.

Bovendien zijn we ervan overtuigd dat cultuureducatie zich perfect leent als een verrijkingsmiddel voor andere vakken en projecten. Het helpt onze leerlingen om verbanden te leggen en maakt complexere onderwerpen, zoals burgerschap, tastbaarder. En komen op deze manier meer tegemoet aan talenten bij kinderen.

Kortom, ons cultuuronderwijs streeft ernaar om onze leerlingen te laten groeien op creatief, persoonlijk en leervlak.

4.4k Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden dan gegeven binnen de schooltijden, maar

vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

4.5 Speciale voorzieningen in het gebouw

De locatie op Mahoniehoutstraat 13 beschikt over 17 groepslokalen. Naast een centrale hal en speelzaal zijn er diverse kantoren, gespreksruimten en bergingen aanwezig.

De teamkamer en het directiekantoor bevinden zich op de eerste verdieping.

Onze andere locatie op Mahoniehoutstraat 9 beschikt over 7 groepslokalen, 2 BSO-ruimtes en een peuterspeelzaal ten behoeve van Villa Vrolijk. Naast een hal en diverse kantoren en gespreksruimtes is er een patio die voor verschillende doeleinden ingezet kan worden.

4.6 Werken met computers / digitale schoolborden

Met de digitale schoolborden kunnen interactieve presentaties en instructies gegeven worden. Alle methodes hebben programma's waarbij het digibord / touchscreen ondersteunend kan worden ingezet. Ook beeld- en geluidsmateriaal ondersteunen de leerkracht in de lessen.

Vanaf de groepen 3 beschikt elke groep over een aantal chromebooks in de klas. Elke groep kan wekelijks gebruik maken van chromebooks uit de laptopkar die via een rooster ingezet kunnen worden. Op school zijn ook ipads waar kinderen mee kunnen werken.

De software is afgestemd op de methoden die we gebruiken. Daarnaast gebruiken we de chromebooks en laptops voor tekstverwerking, werkstukken, verkeer en wereldoriëntatie. Aandachtspunt voor OBS 't Hout is steeds of de aangeboden softwarepakketten passen bij de werkwijze die wij willen hanteren.

Mediawijsheid loopt als een rode draad door het lesgeven.

Het adres van onze website is www.obshout.nl. De communicatie met ouders gaat bij voorkeur via ons ouderportaal. Alle ouders hebben hiervoor een account.

4.7 Brainportonderwijs op OBS 't Hout

De wereld verandert erg snel. We weten niet welke beroepen er in de toekomst zullen zijn. Om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld van morgen verdiept OBS 't Hout zich op dit moment in het Brainport onderwijs. Dit houdt in dat de school zich onder andere richt op een goede samenwerking met de omgeving. Bijvoorbeeld bedrijven en ouders. Een goede samenwerking met de omgeving kan ons onderwijs nóg krachtiger en betekenisvoller maken. Daarnaast geeft Brainportonderwijs kinderen de kans om hun talenten

te ontdekken en om 21st century skills te ontwikkelen. Dit is erg belangrijk omdat we nog niet weten wat de banen van de toekomst zijn.

Het Brainport onderwijs waar OBS 't Hout momenteel mee bezig is geeft dus vele mooie kansen om ons onderwijs te verbeteren en om talenten van onze kinderen te ontdekken en benutten. Ze leren vele vaardigheden die ze in de toekomst nodig zullen hebben.

OBS 't Hout oriënteert zich op de mogelijkheden die het Brainportnetwerk kan bieden om het onderwijs op OBS 't Hout verder te versterken.

5. De zorg voor kinderen

5.1 Nieuwe leerlingen

- Voordat een nieuwe leerling wordt ingeschreven wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek met de directeur of een teamleider. Ouders krijgen een beeld van wat Openbare Basisschool 't Hout voor een school is. Wij vinden het belangrijk dat mensen bewust voor onze school kiezen: 'Past de school bij u en uw kinderen?'
- Inschrijfformulieren kunnen bij de administratie ingeleverd worden.
- Twee tot 3 maanden voor de 4^e verjaardag worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek.
- Kinderen die 4 jaar worden mogen meteen instromen. Vooraf kunnen ze 5 dagdelen kennismaken met de groep waarin ze terechtkomen. Kleuters die meteen na de vakantie voor het eerst komen, worden uitgenodigd voor een kennismakingsmoment vóór de zomervakantie.
- Om de kinderen op een rustige manier te laten wennen is soms het advies om de eerste schoolweek alleen de ochtenden te komen.
- Komt een leerling van een andere basisschool dan wordt voor inschrijving altijd eerst contact opgenomen met de school van afkomst.
- Bij overgang vanuit een andere school geldt een periode van maximaal zes weken waarin de vraag of OBS 't Hout aan de onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling kan voldoen centraal staat.
- Bij inschrijving op OBS 't Hout moet een uitschrijfverklaring alsmede een onderwijskundig verslag van de vorige school zijn ontvangen.

5.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Op diverse manieren wordt op OBS 't Hout gewaakt over de ontwikkeling van leerlingen.

Observatie

In alle groepen wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd door middel van observaties. In de kleutergroepen worden observaties systematisch bijgehouden in een ontwikkelingsvolgsysteem. Hierin wordt per ontwikkelingsgebied bijgehouden hoe kinderen zich ontwikkelen. Hiervoor wordt het programma 'Kijk!' gebruikt. Vanaf groep 3 wordt het programma SCOL gehanteerd.

School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie Begeleiding (SIVB) is een van de begeleidingsmethodieken die de school kan hanteren om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Het is dan onderdeel van hun professionalisering.

Op OBS 't Hout werken gespecialiseerde video interactie begeleiders (SIVB-er), die korte video-opnames kunnen maken die ze vervolgens met de leerkracht bespreken. SIVB-ers hanteren een beroepscode waarin staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden.

Toetsen

Ook het afnemen van toetsen draagt bij aan een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het is duidelijk dat niet alles toetsbaar is. We waken er daarom dus voor dat aan toetsgegevens te veel gewicht wordt toegekend.

Op OBS 't Hout maken we gebruik van een toetskalender. Hierin staat welke toetsen gebruikt worden en wanneer. Wij maken gebruik van 'Leerling in Beeld', het leerlingvolgsysteem van Cito. Cito-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en taalverzorging. In groep 8 wordt in februari de Doorstroomtoets afgenomen.

Rapportage

Bij de kleuters wordt elk half jaar tijdens de ontwikkelgesprekken, de voortgang besproken. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Dit wordt bewaard in het leerlingendossier.

De ontwikkeling en voortgang van de kleuters wordt bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem 'Kijk'. Er wordt inzage gegeven in en uitleg gegeven bij 'Kijk'.

Om de ouders over onder andere de leervorderingen van hun kinderen te informeren vindt vanaf groep 3 twee keer per jaar rapportage plaats met een rapport. De kinderen maken ook hun eigen kindrapport. De rapportage wordt tijdens een gesprek aan de ouders toegelicht. Daarbij wordt inzage gegeven in toetsgegevens en in werk dat door de kinderen is gemaakt. Naast deze schriftelijke rapportage zijn er ook mondelinge rapportages.

De wijze van rapporteren wordt met enige regelmaat geëvalueerd door het team. Op grond daarvan worden de rapporten zo nodig bijgesteld.

Leerlingendossiers

De school heeft voor iedere leerling een leerlingendossier. Hierin worden alle relevante gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van het kind bewaard. In het dossier zitten onder andere uitslagen van de LVS-toetsen, de rapporten en schriftelijke verslagen van gesprekken over het kind. Ouders hebben recht op inzage in dit dossier.

Gesprekken over de ontwikkeling van leerlingen

Driemaal per jaar worden er gesprekken gepland, waarin u met de groepsleerkracht over uw kind van gedachten kunt wisselen.

Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats. Tijdens het startgesprek vertellen de ouders aan de leerkracht wat ze willen delen over hun kind. Wij vinden het belangrijk dat we samenwerken met de ouders, op een gelijkwaardige manier. Samen halen we het beste uit uw kind. We willen ervoor zorgen dat we goed op de hoogte zijn van de situatie, de talenten en de kansen van de kinderen, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. In het algemeen wordt daar een kwartier voor uitgetrokken. Als daartoe aanleiding bestaat, wordt er een nieuwe afspraak gemaakt om langere tijd met u te praten.

Gedurende het jaar vinden er ontwikkelgesprekken plaats. In deze gesprekken komen onder andere de vorderingen van uw kind aan de orde.

Het schooljaar wordt afgesloten met een eindgesprek. Dit is bedoeld om samen met de leerkracht terug te kijken op het startgesprek en het schooljaar. Ontwikkeling van individuele kinderen wordt door de groepsleerkracht ook besproken met collega's, in het werkoverleg en met de directie. Als het nodig is betrekken we hierbij externen. U wordt daar dan wel eerst over geïnformeerd.

5.3 Criteria voor het doorstromen naar een volgende groep

Bij het beoordelen of een leerling aan het eind van een schooljaar door kan stromen naar een volgende groep hanteren we de volgende criteria:

Algemeen

- Past de leerling qua sociaal-emotionele ontwikkeling bij de (leeftijds-)groep waarin hij/zij zit? Vertoont hij/zij gedrag dat in het contact met medeleerlingen situaties oplevert, waarin het beroep dat die situaties op zijn sociale vaardigheden en ontwikkeling doet, niet overvraagd wordt.
- Is de cognitieve ontwikkeling van een leerling van dien aard dat de leerling (het grootste gedeelte van) het programma in en met de groep kan volgen. Bij het beoordelen van de cognitieve ontwikkeling van een leerling speelt een rol of de leerling een programma kan volgen dat hem niet in een geïsoleerde positie plaatst. Bovendien beoordeelt de school of de eisen die aan het aangepaste programma worden gesteld, de mogelijkheden van de groep en de leerkracht niet overvragen.
- Bij het besluit over het al dan niet doorstromen (en bij twijfel) wordt in een gesprek met ouders het voornemen van de school verduidelijkt en worden de ouders gehoord.
- De schoolleiding beslist in welke groep de leerling uiteindelijk wordt geplaatst.

Versnelde doorstroming

De afweging of een kind er bij gebaat is sneller door te stromen naar een volgende groep wordt gemaakt aan de hand van dezelfde criteria als bij 'algemeen' staat vermeld. Wij vinden het belangrijk om aan te geven dat niet alleen de cognitieve ontwikkeling een basis is om versneld door te stromen.

Specifieke criteria voor doorstroming

Het is de leerkracht van een groep die, samen met de interne begeleider, beoordeelt of een leerling doorstroomt. De sociaal-emotionele ontwikkeling en de leer- en studievoordigheden van de leerling kan de leerkracht toetsen aan de hand van observaties. De cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen (Cito, AVI) die normen hanteren op basis waarvan de leerkracht en IB-er kunnen beoordelen of een leerling kan doorstromen. Hieruit volgt een advies aan de ouders en directeur.

Van groep 2 naar groep 3

We hebben in onze onderbouw bewust gekozen voor gecombineerde jaargroepen. We zien dat kinderen enorm veel van en met elkaar leren en dat de kinderen kunnen profiteren van een breed aanbod. Of kinderen in groep 1 of 2 zitten, wordt niet alleen bepaald door de kalenderleeftijd, maar juist door te kijken naar de ontwikkeling van het kind. Het komt regelmatig voor dat kinderen niet twee maar drie jaar kleuteren, omdat dit dan beter past bij hun ontwikkeling. Dit betekent niet dat een kleuter 'blijft zitten', maar juist dat het een verlengde kleuterperiode krijgt. Samen zorgen we er zo voor dat ze kansrijker starten in groep 3. Of en wanneer een kleuter doorstroomt naar groep 3 is een zorgvuldig proces waar de leerkracht tijdig met de ouders over in gesprek gaat. De leerkrachten van de onderbouw hebben de benodigde expertise omtrent de voorwaarden die nodig zijn om tot een kansrijke taal-, lees- en leerontwikkeling te komen in groep 3.

Input van ouders rondom de ontwikkeling van hun kind nemen we mee als een waardevolle toevoeging voor ons kindbeeld. Voor ieder kind wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. We gaan hierover ook in gesprek met de intern

begeleider, teamleider en collega's. De uiteindelijke beslissing of er een overgang naar groep 3 plaatsvindt, ligt bij de directeur van de school.

Indeling groep 3

Ieder jaar wordt opnieuw bekeken hoe we de groepen 2 kinderen gaan verdelen over de groepen 3 aan de hand van een aantal criteria. Hierbij streven we naar gelijke groepen qua aantallen, zorg en verdeling jongens/meisjes.

5.4 Passend onderwijs

Informatie over SWV Helmond-Peelland

Sinds de invoering van de wet passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. Elk kind heeft recht op passend onderwijs op de eigen school eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school of in het speciaal onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen een regionaal samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO bestrijkt tien gemeenten. De (deel)gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Helmond, Nuenen, Gerwen en Nederwetten, Boekel, Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Someren.

Binnen de regio maken ruim 27.000 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 14 jaar gebruik van de aanwezige onderwijsvoorzieningen.

Het samenwerkingsverband heeft verschillende doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn;

het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/verzorgers, het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. En dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden. Voor meer informatie verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband www.po.swv-peelland.nl



Passend onderwijs op onze school

Onze school heeft een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) opgesteld. Een SOP geeft informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat OBS 't Hout verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. Het SOP van OBS 't Hout staat op de website van de school.

Alle SOP's van alle scholen binnen het samenwerkingsverband vormen de basis van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- a. De kwaliteit van de basisondersteuning. Dit is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- b. De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school).

- c. De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te geven.

Expertise team OBSH – ‘Zorg vanuit het zien van kansen’

Bij Stichting Openbare Basisscholen Helmond is een expertiseteam werkzaam om de leerkrachten en intern begeleiders op professionele wijze te kunnen ondersteunen. Het expertiseteam bestaat uit een coördinator Passend Onderwijs, een orthopedagoog en een psycholoog. Zij onderhouden korte lijnen met elkaar, met het werkveld en met de directeur-bestuurder. De orthopedagoog en psycholoog zijn vaak werkzaam op de scholen van de Stichting. Het expertiseteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor het beleid van Passend onderwijs van OBSH, stemt af over lopende casussen en denkt mee over en begeleidt ondersteuningsarrangementen op de scholen. Alle werkzaamheden zijn er op gericht om ieder kind de best passende plek te bieden, zowel op pedagogisch als didactisch gebied.

De orthopedagoog is verantwoordelijk voor onderzoekstrajecten, waarbij de psycholoog aanvullende informatie kan geven om de best passende handelingsadviezen te kunnen formuleren. Op 't Hout is bovendien een gedragspecialist werkzaam.

De gedragspecialist is gericht op het versterken van de handelingsvaardigheid van de leerkracht en de school zodat beter aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De coördinator Passend Onderwijs van OBSH behoudt het overzicht, onderhoudt de contacten met het Samenwerkingsverband en zorgt voor afstemming op stichtingsniveau.

N.B. Casussen worden besproken met toestemming van de ouders van de betreffende leerling. Dit wordt vooraf door de school van de leerling geregeld.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Op OBS 't Hout hebben we specifieke deskundigheid in huis: remedial teaching, hoog- en meer begaafdheid, VVE, gedragsproblemen. We hebben ook expertise op het gebied van: dyslexie, taal, rekenen, ADHD, autisme en, Rots & Water training.

Leerkrachten zetten hun expertise grotendeels in de eigen klas in maar wordt ook gebruikt om samen te leren op studiemiddagen. Daarnaast heeft OBS 't Hout ook speciale voorzieningen als de Hi/Levelgroep, de Schakelklas, de Topklas, Rots & Watertraining en de Vakroute. De Vakroute op OBS 't Hout richt zich op alle kinderen voor wie een passend praktijk georiënteerd onderwijsaanbod gewenst is. De Vakroute richt zich op de groepen 7 en 8. Eén dag in de week wordt specifiek lesgegeven in een groepje van 10 kinderen.

Voor meer informatie verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Aanmelden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Aanmelden is mogelijk met inachtneming van de wettelijke procedures en termijnen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn deze procedures en termijnen vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Helmond – Peel-land:

1. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze.
2. Zij doen dit minimaal 10 weken van tevoren.
3. Wanneer er sprake zou kunnen zijn van extra ondersteuning onderzoekt de school of en welke extra ondersteuning nodig is (vanaf de leeftijd van 3 jaar).
4. Wanneer na onderzoek blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft gaat de 'zorgplicht' in.
5. De school onderzoekt o.b.v. afspraken in het samenwerkingsverband, of zij de extra ondersteuning kan bieden en laat binnen 6 – 10 weken weten of het kind kan worden geplaatst.

6. Kan de school de noodzakelijke ondersteuning niet bieden, dat komt de school, in overleg met de ouders, met een voorstel voor een andere school/instelling.
7. De school begeleidt dit plaatsingstraject.

Verwijzing naar het S(B)O

Wanneer er sprake is van een mogelijke verwijzing naar het S(B)O stellen betrokken partijen (ouders, basisschool en school voor s(b)o) een overeenkomst op waarmee bij het samenwerkingsverband een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) kan worden aangevraagd.

Verhuizing

Bij aanmelding door verhuizing gelden de volgende afspraken:

- De school van herkomst verstrekt een Onderwijskundig Rapport van de leerling met alle relevante gegevens.
- Er wordt een afspraak gemaakt over de datum waarop het kind zal instromen.

5.5 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Ten aanzien van leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben kunnen wij ons goed vinden in de ideeën van Prof. Doornbos en Prof. Stevens. Beiden stellen dat zorgverbreding inhoudt dat er goed onderwijs gegeven wordt voor alle leerlingen. Individuele verschillen worden daarbij als normaal beschouwd en de kwaliteit van onderwijs wordt niet gekenmerkt door het halen van normen die als een soort gemiddelde van buitenaf worden bepaald. Centraal en blijvend aandachtspunt is de mate van betrokkenheid van kinderen. Die is zeer bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs.

Onze zorgstructuur onderscheidt 5 niveaus van zorg.

Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed adaptief onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Contacten:

- De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders.
- De leerkracht informeert de ouders over gedane acties en de daarbij behorende resultaten.

De leerkracht spreekt de interne begeleider leerlingenzorg aan als de algemene zorg die op niveau 1 geboden wordt voor deze leerling, op een specifiek gebied, ontoereikend is.

Niveau 2: Extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen.

Contacten:

- De leerkracht informeert en bespreekt met de ouders het handelingsplan. De leerkracht informeert de ouders over gedane acties en de daarbij behorende resultaten.
- De leerkracht informeert de ouders en de interne begeleider leerlingenzorg over de uitkomst van de evaluatie.
- De leerkracht kan bij bovenstaande gesprekken de interne begeleider leerlingenzorg consulteren.
- Tijdens de groeps- of leerling-bespreking worden leerlingen met structurele aanpassingen geëvalueerd.

Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat de leerling naar zorgniveau 3.

Niveau 3: Speciale zorg in overleg met de interne begeleider leerlingenzorg

De leerkracht bespreekt de leerling met de interne begeleider leerlingenzorg. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stellen de leerkracht en de interne begeleider leerlingenzorg samen het handelingsplan bij.

Contacten:

- De leerkracht informeert de ouders over gedane acties en de daarbij behorende resultaten (de interne begeleider leerlingenzorg kan eventueel hierbij aanwezig zijn).
- De leerkracht informeert de ouders over het handelingsplan (de interne begeleider leerlingenzorg kan eventueel hierbij aanwezig zijn).
- De leerkracht informeert de ouders over de uitkomst van de evaluatie en de vervolgstappen (de interne begeleider leerlingenzorg kan eventueel hierbij aanwezig zijn).

Indien de geboden hulp ontoereikend is, overlegt de leerkracht met de interne begeleider leerlingenzorg, of de leerling naar niveau 4 gaat.

Niveau 4: Speciale zorg in overleg met de interne Begeleider en externe hulpverleners

Na een leerlingbespreking met de leerkracht en de IB-er volgt een gesprek tussen interne begeleider, en orthopedagoog/individuele leerlingbegeleider. Er wordt dan bekeken wat er nodig is voor het kind, dit gaat altijd in goed overleg met ouders.

Wanneer wordt overgegaan tot een onderzoek, vindt er een intakegesprek met ouders plaats. Bij het gesprek is tevens de betreffende leerkracht aanwezig.

De opstart van bovenstaande voortgangsgesprekken kan ook plaatsvinden wanneer specifieke informatie van buiten (bijvoorbeeld medische), of een ander acuut probleem hiertoe aanleiding geeft. De school stuurt hierbij als eerste eventuele acties aan. De contacten verlopen vanaf dit moment via de interne begeleider. Zij onderhoudt contacten met de orthopedagoog, ouders en leerkracht. De leerkracht blijft intensief betrokken bij het hele proces.

Contacten:

- Gezamenlijk informeren de leerkracht, orthopedagoge, interne begeleider leerlingenzorg, leidinggevende de ouders over de acties en de bevindingen van de orthopedagoog.
- Gezamenlijk informeren de leerkracht, interne begeleider leerlingenzorg de ouders over de uitkomst van de evaluatie indien de leerling doorgaat naar niveau 5.
- In het overleg Interne Begeleiding Leerlingenzorg worden vervolg activiteiten besproken. Mogelijke vervolgactiviteiten zijn:
 - handelingsplan in de groep;
 - afname Pedagogisch Didactisch Onderzoek;
 - extern onderzoek (GGZ / Herlaarhof en dergelijke);
 - observatie in de groep door de interne begeleider leerlingenzorg / orthopedagoog;
 - aanmelding groot zorgteam (managementteam, interne begeleiders leerlingenzorg, externe instanties zoals GGD, AMW enzovoort);
 - einddoelen voor de leerling aanpassen en beschrijven.
 - Aanmelden Speciale school voor Basisonderwijs (SBO).

Indien de geboden hulp ontoereikend is wordt in een zorgoverleg met alle betrokkenen een advies opgemaakt. Dit advies geeft aan of een leerling naar niveau 5A of 5B gaat of verwezen wordt naar een andere school.

Niveau 5A: Externe ondersteuning of verwijzing speciaal onderwijs

Vanuit niveau 4 kan een leerling in aanmerking komen voor speciale zorg met externe ondersteuning in de vorm van LGF: speciale zorg met gebruikmaking van een tijdelijke voorziening (ambulante begeleiding en remedial teaching).

Niveau 5B: Verwijzing speciale school voor basisonderwijs (SBO)

De leerling wordt geplaatst in het speciaal basisonderwijs, als aan het minimum niveau van zorg is voldaan (zie checklist PCL).

Leerlingendossier

Op een systematische wijze worden kinderen in hun ontwikkeling gevolgd. De bevindingen daarvan worden vastgelegd in het leerlingendossier. Hierbij wordt onder andere een toetskalender gehanteerd, vinden er leerlingenbesprekingen plaats en wordt aan ouders/verzorgenden gerapporteerd. Op 't Hout maken we gebruik van ESIS.

Zorg voor Jeugd

Als school zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze organisatie kunnen de IB-ers en de directeur zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de jeugdige en/of zijn ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Het omgaan met taal en leesproblemen en dyslexie valt binnen de basisondersteuning van de school. Alleen als de (extra) begeleiding van de school onvoldoende aanslaat is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde. In de groep van kinderen met dyslexie heeft ongeveer de helft geen ernstige enkelvoudige dyslexieklachten (EED. Enkelvoudig duidt op geen combinatie met een andere stoornis.) Deze kinderen komen niet in aanmerking voor specialistische behandeling binnen de jeugdhulp door gemeenten. Voor de kinderen die wel in aanmerking komen voor EED, is de gemeente financieel verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling. Dit is vanaf 1 januari 2015 geregeld in de Jeugdwet. De gemeenten binnen Zuid-Oost Brabant hebben hierover de volgende afspraken gemaakt met het onderwijs:

1. De school signaleert lees/spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens protocol en legt een leesdossier aan.

2. Wanneer blijkt dat de ondersteuning niet afdoende is en er een vermoeden is van EED, dan is er de mogelijkheid voor ouders om een aanvraag in te dienen voor diagnostiek EED. Dit doen zij bij de toegang van de gemeente.
3. Wanneer de ouders besluiten een aanvraag in te dienen, is een volledig en inhoudelijk correct leesdossier een voorwaarde voor toekenning van diagnostiek.
4. De medewerker van de toegang bij de gemeente checkt bij de ingediende aanvraag nogmaals het leesdossier op volledigheid.
5. Wanneer het leesdossier volledig is, wordt de toekenning voor diagnostisch onderzoek door middel van een beschikking schriftelijk naar de ouders gestuurd. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt voor behandeling.
6. De ouders kunnen vervolgens terecht bij een gecontracteerde zorgaanbieder voor dyslexiezorg.

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Peelland. www.po.swv-peelland.nl/nieuwsbrieven/nieuwsbrief-3-maart-2018/procedure-ernstige-en-kelvoudige-dyslexie-eed

5.6 Informatie over zorgteam

Samenwerken met ouders, educatief partnerschap

Onze school ziet ouders als een belangrijke partner voor het bereiken van de beste resultaten voor onze kinderen. Wij vinden het belangrijk, daar waar mogelijk, samen met u ons onderwijs en onze zorg voor uw kind zo goed mogelijk vorm te geven. Thuis en school zijn de belangrijkste leefmilieus van een kind. Als ouder doet u van jongs af aan dagelijks ervaringen op met uw kind. U weet dus veel over het karakter, de ontwikkeling en de beste aanpak van uw kind. Leerkrachten maken uw kind ook een groot deel van de dag mee en zien van uw kind vooral de ontwikkelingen in het leren en het gedrag in de groep. Wij vinden het belangrijk om deze ervaringen met elkaar uit te wisselen. Daarmee kunnen we gezamenlijk de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk stimuleren en begeleiden. Alle gegevens die uitgewisseld worden blijven binnen de school, tenzij u toestemming geeft om gegevens te bespreken met externen.

Wat doen we voor alle kinderen?

Voordat uw kind op school komt wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Als uw kind voor het eerst op onze school komt, maakt de leerkracht met u een afspraak om met elkaar kennis te maken. Het geeft de leerkracht en ouders de mogelijkheid om te vertellen wat we van elkaar verwachten. In de volgende schooljaren nodigt de leerkracht u uit voor één startgesprek en minimaal 2 ontwikkelgesprekken. Uw en onze ervaringen met de ontwikkeling van uw kind kunnen dan uitgewisseld worden.

In groep 1/2 wordt er op 2 momenten een verslag gemaakt dat met u besproken wordt. Vanaf groep 3 ontvangt u 2x per jaar een rapport. De leerkracht beschrijft de ontwikkeling van uw kind op onderwijskundig (taal, rekenen, lezen), en sociaal-emotioneel gebied. In een gesprek kunt u vragen stellen over het verslag of rapport en horen onze leerkrachten ook graag hoe u aankijkt tegen de ontwikkeling van uw kind en welke ervaringen u thuis heeft. Mocht u of de leerkracht behoefte hebben om tussentijds een afspraak te maken, dan is dat altijd mogelijk. In het begin van het jaar worden startgesprekken gepland.

Wat doen we als er extra ondersteuning nodig is?

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met rekenen of taal, met concentratie, maar ook met samen spelen of samenwerken. De leerkracht overlegt dan met u en meestal ook met de interne begeleider over welke hulp gewenst is. Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind die hulp of extra aandacht te bieden die het nodig heeft. Dan wordt er een handelingsplan gemaakt waarin staat op welke manier deze ondersteuning zal plaatsvinden. Dit handelingsplan en de resultaten ervan worden met u besproken. Tweemaal per jaar spreekt de leerkracht alle leerlingen door met de interne begeleider tijdens de groepsbesprekingen.

Alle leerlingen worden tijdens de groepsbespreking besproken en uitgevoerde handelingsplannen worden geëvalueerd. Het zorgniveau (1 t/m 4) van alle leerlingen wordt opnieuw bepaald en een vervolgtraject wordt afgesproken.

Het zorgteam op school

Soms heeft de school zelf niet voldoende mogelijkheden om de situatie van uw kind echt te verbeteren. De school kan dan, na overleg met u, het zorgteam inschakelen. Deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat er nodig is aan hulp of ondersteuning. Het zorgteam op school bestaat uit de interne begeleiders, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de gezins- en jongerencoach, een afgevaardigde vanuit ons samenwerkingsverband Peelland en eventueel de groepsleerkracht. Zij kunnen die hulp soms zelf bieden of zij kunnen u en uw kind begeleiden naar andere hulp.

U wordt altijd vooraf en achteraf geïnformeerd als uw kind in het zorgteam wordt besproken. Soms worden ouders ook uitgenodigd deel te nemen aan dit zorgteamoverleg. Op verzoek van het zorgteam kunnen anderen aanschuiven. Het zorgteam komt ± 4 keer per jaar bijeen. Naast dit overleg vinden allerlei andere zorgoverleggen plaats. De school werkt nauw samen met onder andere de wijkagent, schoolbegeleiders van BCO, medewerkers van het AMK, hulpverleners van het GGZ, externe RT-ers, hulpverleners van particuliere psychologiepraktijken, speltherapeuten, medewerkers van Herlaarhof, logopedisten, Cesar- en kindfysiotherapeuten, ambulante begeleiders van speciaal onderwijs scholen, leerplichtambtenaar, medewerkers van bureau jeugdzorg etc..

Ouders geven schriftelijk toestemming voor het bespreken van hun kind in het zorgteamoverleg.

5.7 Zorg voor meer- en hoogbegaafden

Wij streven ernaar dat alle kinderen het niveau bereiken dat bij hen past en dat van hen mag worden verwacht; het niveau dat ze werkelijk aankunnen: Er worden aan de kinderen in die zin eisen gesteld. Dit geldt dus ook voor de meerbegaafde leerlingen. Kinderen krijgen veel mogelijkheden om zich steeds verder te ontwikkelen.

Meer- en hoogbegaafdheid

In modern onderwijs is 'omgaan met verschillen' een belangrijk thema. We willen passend onderwijs voor elk kind. Passend onderwijs staat voor maatwerk in het onderwijs. Voor elk kind onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Voor meerbegaafde leerlingen gebruiken we hiervoor de methode 'Levelwerk'.

OBS Helmond wil uitgaan van een brede doelgroep en niet alleen de hoogbegaafde leerling (IQ >130) aanspreken. Vandaar dat ons beleid uitgaat van de meerbegaafde leerling. In

elke groep zijn er kinderen die meerbegaafd zijn. Niet alle kinderen die opvallen door hoge testresultaten en een goed leervermogen zijn onderzocht en als (hoog)begaafd gediagnosticeerd. Deze groep krijgt binnen de klas ook een extra aanpak.

Signalering en diagnostiek van de meerbegaafde leerling

Signalering van meerbegaafde kinderen gebeurt zo vroeg mogelijk. Het vroegtijdig onderkennen van de meerbegaafdheid en hiermee de onderwijsbehoeften van een leerling is vooral van belang om problemen als onderpresteren en negatief zelfbeeld of gedragsproblemen te voorkomen.

Diagnose is noodzakelijk om de ontwikkelingsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Het gaat hierbij om het verzamelen van informatie over factoren, die het werken en functioneren van meerbegaafde leerlingen beïnvloeden en daarmee van belang zijn voor het uitzetten van een leerlijn. Er zijn diverse manieren om om te gaan met een leerling die meerbegaafd is, namelijk door middel van compacten, verrijken, verbreden/verdiepen en kiezen voor versnellen/vervroegde doorstroming.

Hi/Level groepen

- Hi/Level groepen hebben klas-overstijgende bijeenkomsten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is een Hi/Levelgroep voor de groepen 3 t/m 5 en een Hi/Levelgroep voor de groepen 6 t/m 8.
- Er zitten ongeveer 12 leerlingen in deze groep.
- Hierbij komen hoogbegaafde leerlingen een dag/dagdeel bij elkaar.
- Een leerkracht begeleidt de kinderen.
- De prestaties worden ook door de betreffende leerkracht beoordeeld. De beoordeling is van belang omdat kinderen zo ook voelen dat ze het niet voor niets doen. Het heeft een meerwaarde. Het is niet zomaar extra werk. Ook vinden er gesprekken plaats tussen de betrokken leerkracht, eigen leerkracht en de ouders.

Voor wie is de Hi\Level groep

De Hi/Level groep is bedoeld voor de hoogbegaafde leerling die in groep 3 t/m 8 zit die niet voldoende heeft aan het aanbod in de klas. De toelating wordt beslist door alle betrokkenen (leerkracht, IB-er, Hi\Level leerkracht en ouders).

Doelen van deelname aan de Hi\Level groep zijn

- Een optimale ontwikkeling en optimale prestaties van kinderen.
 - Deze kinderen met ontwikkelingsgelijken laten werken.
 - Preventief werken; het voorkomen van latere problemen op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van leermotivatie.
 - Eigen keuze (autonomie) tot zijn recht laten komen.
 - Een persoonlijke begeleiding bieden daar waar het mis gaat.
- Op schoolniveau hebben we deskundigheid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

De bedoeling

Elke week ontmoeten ontwikkelingsgelijken elkaar in de Hi/Levelgroep. Zij werken aan uitdagende activiteiten en programma's waaraan duidelijke doelen gekoppeld zijn zoals vreemde talen, filosofie, sociaal-emotionele ontwikkeling en projectwerk. Het 'leren leren' staat centraal. Deze leerlingen zijn het vaak niet gewend om in een uitdagende omgeving tot leren te komen. Meestal hebben ze voldoende aan het horen van de instructie om zich iets eigen te maken. Er echt iets voor moeten doen is een ervaring die ze te weinig opdoen. Motivatieproblemen en onderpresteren kunnen dan het gevolg zijn. Ook hoogbegaafde leerlingen moeten uitgedaagd worden om tot prestaties en succeservaringen te komen

waarbij het leren omgaan met ontwikkelingsgelijken en het leren van 'planning en overzicht' centraal staan in het aanbod.

Leerlingen voelen zich in de Hi/Level groepen gezien en erkend. Dat alleen al maakt dat het welbevinden van de leerlingen enorm groeit. De Hi/Level bijeenkomst wordt daardoor als prettig ervaren, wat tevens een positieve invloed heeft op de beleving van het 'reguliere' aanbod in de rest van de week.

Hi/Level is niet een vervanging voor wat er in de klas gebeurt, het is een extra aanbod bovenop het compact en verdiepende/verrijkende werk in de klas.

Voor wie

Met school wordt vastgesteld of uw kind in aanmerking komt voor de Hi/Levelgroep. Het IQ van uw kind, toetsresultaten en de behoefte aan een uitgebreider onderwijsaanbod zijn hierbij bepalende factoren.

De toelatingsprocedure

Als uw kind in aanmerking komt vult u met de school een aanmeldformulier in. Vervolgens wordt u door de Hi/Levelleerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek waarin besproken wordt of uw kind geplaatst kan worden, waar en wanneer. Instroom is mogelijk aan het begin van het schooljaar of na de kerstvakantie.

5.8 Begeleiding overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In het begin van het schooljaar wordt voor ouders/verzorgenden van leerlingen uit de groepen 8 een voorlichtingsavond gehouden door de groepsleerkrachten. Later in het jaar wordt deze bijeenkomst in aangepaste vorm ook gegeven voor ouders van leerlingen uit groep 7. Aan bod komt onder andere hoe een schoolkeuze voor vervolgonderwijs tot stand komt en hoe het vervolgonderwijs georganiseerd is. In groep 8 wordt in de maand januari het thema 'voortgezet onderwijs' aangeboden. De leerlingen krijgen informatie en brengen bezoeken aan een aantal vervolgscholen. Soms komen oud-leerlingen vertellen over hun ervaringen.

Het voorlopig schooladvies komt tot stand na overleg en consultatie in het bovenbouwteam van de school. De intern begeleider is nauw betrokken bij dit proces. Het voorlopig schooladvies wordt namens de school door de groepsleerkracht bekend gemaakt in een schooladviesgesprek. Dit gesprek vindt tussen 10 en 31 januari plaats.

Ter ondersteuning van het voorlopig schooladvies wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Afname vindt plaats in de eerste twee weken van februari en de uitslag van de toets volgt uiterlijk 15 maart. Als uit de uitslag van de Doorstroomtoets een hoger toetsadvies blijkt dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Dat definitieve schooladvies ontvangen leerlingen en ouders uiterlijk 24 maart.

Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat besluit wel onderbouwen.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Nadat de berichten van toelating ontvangen zijn van de verschillende scholen worden er door brugklascoördinatoren van de scholen gesprekken gevoerd met de groepsleerkracht van groep 8.

Op aanvraag is het gehele protocol adviesprocedure PO-VO op school beschikbaar.

5.9 Samenwerking met kinderdagverblijven

We werken samen met kinderdagverblijven/peuterspeelzalen Villa Vrolijk en Maraboe. We hebben het leerlingvolgsysteem en diverse programma's en activiteiten met elkaar afgestemd. We streven naar een doorgaan de lijn. Voor meer informatie wordt verwezen naar het locatie- en kwaliteitsplan VVE.

Villa Vrolijk is onze vaste partner en maakt op locatie 9, gebruik van drie lokalen en een speelplein voor de school.

5.10 Naschools sporten Jibb

Er worden gratis sportlessen door stichting Jibb aangeboden na school voor de groepen 3 t/m 8. Het doel is dat kinderen na schooltijd aan een uitgebreid aantal sporten kan deelnemen om uiteindelijk een keuze te kunnen maken voor een sport. Er wordt gebruik gemaakt van de kunstgrasvelden van de voetbalvereniging Mierlo-Hout naast de school en in de winter de zaal van Polaris. Jibb laat kinderen ervaren hoe leuk het is om te bewegen en te sporten. Jibb werkt met professionele sportinstructeurs, deskundig op verschillende terreinen. Zij weten als geen ander welke sporten passen bij kinderen. Informatie kunt u vinden op: www.jibbhelmond.nl.

5.11 Gezonde school

OBS 't Hout in Helmond werkt structureel aan het verbeteren van gezondheid en heeft hiermee onlangs voor de derde keer het landelijk vignet 'Gezonde School' behaald. Met het vignet wil de school laten zien dat zij de gezondheid van leerlingen en leerkrachten erg belangrijk vindt. Werken aan gezondheid op school loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben wij aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij stimuleren we het drinken van water en het uitdelen van gezonde traktaties.

Bovendien hebben wij speciale aandacht voor het thema Sport en Bewegen. De samenwerking met Jibb en de diverse beweegactiviteiten uit ons programma zijn daar voorbeelden van.

5.12 Buitenschoolse activiteiten

Het meedoen aan buitenschoolse activiteiten wordt bepaald en georganiseerd door ouders/verzorgenden. Initiatieven in deze worden genomen vanuit de Ouderraad. Jaarlijks terugkerende buitenschoolse activiteiten zijn de carnavalsoptocht en de wandelvierdaagse.

5.13 Onderwijs aan zieke kinderen

Als uw kind ziek is dient u dat zo spoedig mogelijk te melden bij de leerkracht. Als blijkt dat uw kind door een ernstige ziekte voor een langere tijd niet naar school kan komen dan is het van belang dat u dit aan de leerkracht kenbaar maakt. De leerkracht kan dan samen

met u bekijken hoe wij het onderwijs aan uw kind toch kunnen voorzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst of van het academisch ziekenhuis. Datzelfde kan ook voor de onverhoopte situatie dat uw kind in het ziekenhuis moet verblijven of regelmatig voor behandelingen naar het ziekenhuis moet. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat een leerling van onze school, ook als hij/zij ziek is, een goed contact heeft met de klasgenoten en de leerkracht. Zeker een leerling die voor een langere tijd door ziekte niet op school kan komen moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Vanzelfsprekend is het continueren van het onderwijs belangrijk omdat een zieke leerling dan zoveel mogelijk actief blijft bij ons onderwijs. Hierdoor wordt voorkomen dat een leerling die ziek is achterop raakt. Als u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de interne begeleidsters op school. U kunt ook informatie hierover vinden op de website van Ziezon; het landelijk netwerk van ziek-zijn & onderwijs, www.ziezon.nl.

5.14 School met Brabants Veiligheidslabel



We hebben verkeersveiligheid een vaste plaats gegeven in het schoolbeleid. Als tweede school in Helmond zijn we jaren geleden gestart met het project Brabants Veiligheidslabel dat ondersteund wordt door het Provinciaal Orgaan Verkeersveiligheid (POV). Op school hebben we een commissie (een ouder en drie leerkrachten) die zorg draagt voor de organisatie. We zorgen onder andere voor een doorgaande lijn in verkeersonderwijs, praktische oefeningen, projecten, veilige fietsroutes, veilige omgeving, communicatie. Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Veiligheid staat bovenaan! Kinderen leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Het keurmerk waarborgt een hoge kwaliteit. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat we verkeerseducatie, verkeersveiligheid en veiligheid in het algemeen hoog in het vaandel hebben.

We maken van de nul een punt. Want ieder verkeersslachtoffer is er één te veel. Dus gáán we met z'n allen voor die nul. De Brabantse basisscholen en verkeersouders maken een punt van verkeersveiligheid en investeren zo flink mee in de nul.

Er is een set Brabant Veiligheidslabel-criteria ontwikkeld waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op een hoog niveau te houden. De essentie is dat we punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de leerlingen bevorderen. Wij hebben veel punten gescoord op alle onderdelen. Meer informatie op www.bvlbrabant.nl.

5.15 Anti-pestprotocol

Pesten op school - Hoe ga je er mee om?

Wat verstaan wij op OBS 't Hout onder pesten? We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Pesten is het systematisch, langdurig en herhaald lastig vallen van iemand met de bedoeling de ander pijn te doen en/of te kwetsen. Eén kind of meerdere kinderen proberen de ander opzettelijk pijn te doen. Die ander is altijd dezelfde persoon, het pestgedrag richt

zich op een bepaald kind, bewust wordt iemand gekleineerd. Bij pesten is er altijd sprake van machtsverschil tussen pester en het slachtoffer.

Plagen is van korte duur, iemand roept spontaan iets naar een willekeurige persoon. Deze persoon neemt niet per definitie een lagere positie in en het plagen richt zich niet telkens op dezelfde persoon. Plagen kan in zekere zin grappig zijn maar ook kwetsend.

Uitgangspunten

- Pesten moet als verantwoordelijkheid worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt. Aan het begin van het schooljaar worden in de klas de regels vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en te allen tijde actie ondernemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Hierover kunt u meer lezen in het anti-pestprotocol wat op school ter inzage ligt. Onze interne begeleiders zijn tevens onze anti-pestcoördinatoren.

Dit anti-pestprotocol heeft als doel

- Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten behoren altijd aanspreekbaar te zijn op pestproblemen. Dat verloopt in de regel naar tevredenheid. Mocht er meer nodig zijn, dan zijn de intern begeleiders in tweede instantie aanspreekpunt voor ouders en leerlingen als het gaat om de sociale veiligheid.

5.16 Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet.

De schoolleiding krijgt daarnaast steeds vaker het verzoek van ouders om hun kinderen de door de arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het verrichten van dergelijke handelingen aanvaardt de schoolleiding een aantal verantwoordelijkheden.

Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat wij in dergelijke situaties zorgvuldig handelen. Daarom heeft de GGD middels een protocol scholen een handreiking gegeven over hoe in deze situaties te handelen. De Stichting Openbare Basisscholen Helmond hanteert dit protocol voor alle scholen binnen de stichting.

Wat betekent dit protocol voor u?

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt of bijvoorbeeld door een insect gebeten wordt. Als deze situatie zich

voordoet, zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of uw kind gebaat is met een eenvoudige pijnstiller of dat u en/of een arts geconsulteerd moet worden.

Mocht uw kind medicijnen behoeven, een bepaalde allergie hebben danwel dat er medische handelingen moeten worden verricht, dan dient u dit te allen tijde kenbaar te maken aan de directie van de school. We willen namelijk schriftelijk heel zorgvuldig vastleggen om welke medicijnen het gaat, hoe vaak ze moeten worden toegediend, op welke wijze en wanneer dit moet gebeuren. Als het medische handelingen betreft zoals het meten van de bloedsuikerspiegel (door middel van een vingerprikje) of het geven van pufjes, dan kan dat eventueel door de school worden gedaan als daar vooraf schriftelijk toestemming voor is verleend door de ouders.

De voorbehouden medische handelingen die moeten worden verricht, zoals het geven van injecties aan kinderen met diabetes of een allergie, zullen niet door de school worden gedaan. Deze handelingen blijven voorbehouden aan de ouders of een arts. In noodsituaties zal en kan de school uiteraard naar beste weten handelen.

Het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen is op school in te zien. Ouders dienen te allen tijde aan school de (gewijzigde) medische gegevens kenbaar te maken van het kind. Middels de daarvoor bestemde formulieren (op school verkrijgbaar) zal deze informatie zorgvuldig worden vastgelegd.

5.17 Ziekte en kinderziektes

Indien er binnen korte tijd meerdere kinderen een bepaalde ziekte krijgen, moet de school de GGD bellen (bijvoorbeeld. 3 kinderen roodvonk binnen één week). De GGD heeft een landelijk protocol over kinderziektes en wat te doen op scholen. Bij geen enkele ziekte verplicht de GGD de school om de kinderen thuis te laten, maar geeft wel de volgende adviezen bij de volgende ziektes:

- **Hepatitis A**
De kinderen kunnen het beste minstens één week thuisblijven. Vaak zijn ze zo ziek, dat ze dit zelf al aangeven.
- **Waterpokken**
Dit is een virusinfectie. De kinderen mogen naar school als zij zich goed voelen. Indien de blaasjes nog open zijn, is het verstandig hen niet in de zandbak te laten spelen en hen tijdens het gymmen een T-shirt aan te laten houden. Dit in verband met het mogelijk oplopen van een bacteriële infectie.
- **Krentenbaard**
Dit is een zeer besmettelijke bacteriële infectie. Behandeling via de huisarts is raadzaam. Indien de infectie op de ledematen zit, is de bescherming van de kleding voldoende. Op overige plekken is afdekken met verband raadzaam. Kinderen met krentenbaard kunnen gewoon naar school. Thuisblijven helpt niet om verspreiding van krentenbaard te voorkomen omdat kinderen al besmettelijk zijn voordat er verschijnselen optreden en omdat de bacterie ook verspreid wordt door mensen zonder klachten.
- **Zesde ziekte**
Dit is een virusinfectie. De kinderen mogen naar school, wanneer zij zich goed voelen.
- **Roodvonk**
Dit is eenzelfde soort bacteriële infectie als de krentenbaard. Het kind voelt zich vaak zieker en wordt door de ouders daarvoor al thuisgehouden. Het kind mag weer naar school, als het zich beter voelt.

6. De leraren

6.1 Scholing / ontwikkeling

Het is belangrijk dat leraren zich blijven scholen. Op OBS 't Hout gebeurt dit intensief. Ieder schooljaar worden voor het hele team studiebijeenkomsten en gezamenlijke teamvergaderingen gepland. Deze worden besteed aan jaarlijks te plannen aandachtspunten. In schooljaar 2023/2024 hebben we bijzonder aandacht voor:

- Verbetering van de doorgaande lijn en afstemming met betrekking tot de basisvaardigheden.
- Inzicht in de resultaten van het onderwijs en het ontwikkelen van schooleigen normen.
- Kwaliteitsgerichte gesprekkencyclus in het team.
- Ontwikkeling 'jongekindcentrum' in het kader van nieuwbouw op locatie 9.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in clusters met focus op flexibel groeperen.
- Digitale geletterdheid.
- Aanzet voor de nieuwe schoolplanperiode 2024-2028.

Daarnaast vindt individuele scholing plaats. Soms naar behoefte van de leerkracht en soms is dat scholing in het kader van een schoolontwikkeling. Elk schooljaar worden leerkrachten geschoold in Rots en Water.

6.2 Resultaten van plannen

Onderwijskundige ontwikkelingen

In het schooljaar 2023/2024 leggen we de focus op basisvaardigheden en de uitvoering van 'de goede les'. In de afstemming van ons onderwijskundig handelen brengen we focus aan op de instructievaardigheden.

In de clusters wordt vaker en passender flexibel gegroepeerd. Hoewel de jaargroep start- en uitgangspunt van werken is wordt vaker groepsdoorbrekend gewerkt waarbij gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking in het team de norm is.

We hebben ons beleid en keuzes geborgd in documenten / afspraken die we planmatig evalueren. We hanteren daarbij 't handboek van 't Hout als verzamelpaats van afspraken. Meer en meer ontwikkelen we een kwaliteitsstructuur en kwaliteitsstructuur.

Scholing voor het team vindt plaats in het kader van de implementatie van de rekenmethode Wereld in Getallen en SemSom én de ingebruikname van PIT, onze nieuwe taalmethode. Individuele scholing vindt o.a. plaats op het gebied van Rots en Water en bewegingsonderwijs.

Personeelsbeleid

Met personeel worden ontwikkelingsgesprekken gevoerd. Startende en nieuwe leerkrachten krijgen gerichte ondersteuning en coaching van de schoolopleider. De onderwijskundige verantwoordelijkheid wordt in toenemende mate met elkaar gedeeld in het onderwijscluster.

De teamleiders geven leiding aan de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Huisvesting

We bereiden ons voor op een tijdelijke verhuizing zodat een aanvang gemaakt kan worden voor de bouw van het jongkindcentrum op Mahoniehoutstraat 9.

Er is reeds een plan gemaakt voor aanpassing van het gebouw op Mahoniehoutstraat 13. Magazijnen en kantoren zijn opgeruimd en herschikt.

Overige onderwerpen

In het voorjaar van 2024 organiseren we een schoolthema dat in het teken zal staan van het 50 jarig jubileum van de school.

6.3 Vervanging

Soms is het nodig dat leraren vervangen worden. De vervanging is soms vooraf in te plannen. Toch moet er ook wel eens onverwachts worden ingevallen bij bijvoorbeeld ziekte van een van de leraren. De school probeert voor die situaties een aantal 'vaste' vervangende leerkrachten te vinden. Dit is in deze tijden van een zeer groot tekort aan leerkrachten steeds lastiger en in sommigen situaties niet eens meer mogelijk. Voor de Helmondse openbare basisscholen is een '*Protocol vervanging*' opgesteld door het bestuur. Dit protocol luidt als volgt:

Bij ziektemelding van een leerkracht kunnen de volgende maatregelen genomen worden:

- We zetten vaste vervangpool leerkrachten in.
We benaderen parttimers/duo-collega's van de eigen school en van het eigen bestuur die hebben aangegeven extra te willen werken.
- Als er een leerkracht van een andere bouw (bijvoorbeeld onderbouw) beschikbaar is, wordt er intern gewisseld.
- Qrabb1 wordt ingezet. Leerkrachten met diverse extra vaardigheden: techniek, muziek, dans, programmeren en dergelijke.
- Indien er geen vervanger beschikbaar is, kan de groep worden verdeeld over andere groepen als het redelijkerwijs mogelijk is.

De schoolleiding beslist steeds voor elke situatie wat de best passende maatregel is.

In een uiterste situatie kan de school kiezen om een groep thuis te laten. De school handelt in dat geval volgens de richtlijnen van de inspectie van het onderwijs:

- In principe gaan de leerlingen niet de eerste dag naar huis.
- Alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgegaan.
- Ouders worden een dag tevoren op de hoogte gesteld via het ouderportaal.
- Voor leerlingen waar thuis geen opvang mogelijk is, zorgt de school voor opvang op school.

6.4 De begeleiding en inzet van stagiairs / Opleidingschool

Openbare Basisschool 't Hout biedt plaats voor stagiairs die opgeleid worden tot leraar, onderwijsassistent of klassenassistent. Enerzijds vinden wij dat wij toekomstige onderwijsgeevenden veel te bieden hebben: een goede school waarin collegialiteit, scholing, effectiviteit en een uitgekiende organisatie ten goede komen aan het werken met kinderen.

Anderzijds bieden we stageplaatsen aan pabo-studenten en blijven wij via hen op de hoogte van de ontwikkelingen in de opleiding.

OBS 't Hout werkt samen in het kader van het project 'Opleiden in de School'. We werken daarin samen met PABO De Kempel.

Op 't Hout is Dennis Gremmen schoolopleider. Als uw kind een stagiaire in de klas heeft wordt u op de hoogte gebracht. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkracht. Voor meer informatie verwijzen we naar het beleidsplan 'Stagebegeleiding' wat op school aanwezig is.

7. De ouders / verzorgenden

Wij hechten veel waarde aan betrokkenheid en gelijkwaardige communicatie met de ouders en verzorgenden van de leerlingen die op OBS 't Hout zitten. Dat gebeurt op verschillende manieren:

- Startgesprekken in het begin van het jaar.
- Gesprekken met ouders/verzorgers over hun kinderen. Ouders kunnen na schooltijd op afspraak bij de leerkrachten terecht.
- Iedere week op donderdag wordt de weekbrief via het ouderportaal verspreid. Daarin staat informatie over onder andere wat er op school gebeurt.
- Vanaf het begin van het schooljaar is de informatiekalender via het ouderportaal in te zien en te downloaden.
- Jaarlijks worden twee inloopavonden gehouden. Iedereen kan dan in alle groepen kennis nemen van de wijze van werken.
- Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een informatieve flyer mee waarin informatie gegeven wordt over het betreffende schooljaar.
- Informatie van Medezeggenschapsraad en Ouderraad is op de website te vinden.
- In alle groepen vindt een zogenaamd 'kijk-moment' plaats waarbij de ouders uitgenodigd worden om een les bij te wonen. Om zo met eigen ogen te kunnen zien hoe wij werken in de klas.
- Daarnaast bent u van harte welkom voor een gesprek als u dat wenst.

7.1 Medezeggenschapsraad

Iedere school kent een Medezeggenschapsraad die ervoor zorgt dat ouders en leerkrachten mee bepalen hoe het beleid eruit moet zien. Daarin hebben zowel teamleden als ouders zitting. De leden worden gekozen door team, ouders en verzorgenden. De Medezeggenschapsraad heeft wettelijk een aantal instemmings- en adviesbevoegdheden. Het Schoolplan van de school heeft bijvoorbeeld de instemming van de Medezeggenschapsraad nodig. Ongeveer 6 maal per schooljaar wordt er vergaderd. De vergaderingen zijn openbaar.

De Medezeggenschapsraad is ook afgevaardigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de stichting Openbare Basisscholen Helmond. Een ouder en een teamlid worden afgevaardigd naar de GMR. Deze raad heeft bevoegdheden in bovenschoolse aangelegenheden.

7.2 Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit een groep ouders die namens alle ouders adviseert over diverse zaken die op de school aan de orde zijn. Dit gebeurt in de ouderraadsvergaderingen die ook openbaar zijn. Aan de Ouderraad zijn een aantal commissies verbonden, uitgebreidere informatie vindt u jaarlijks in de informatiekalender.

7.3 Continurooster

We hebben een continurooster. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen naar school van 8.30 uur tot 14.45 uur. Ze blijven dan allemaal op school om te lunchen. Op woensdag en vrijdag komen de kinderen van 8.30 tot 12.30 uur naar school (zonder lunch) (zie schooltijden op blz. 54).

Wij stimuleren een gezonde lunch onder het motto 'Geen rommel in je trommel'.

www.trommelzonderrommel.nl

7.4 Voor- en naschoolse opvang

Scholen moeten zelf voor een goede aansluiting zorgen tussen school en opvang.

Een goede aansluiting van onderwijs en opvang is belangrijk. Het moet veilig en goed geregeld zijn zodat u weet dat uw kind in goede handen is. Dit betekent niet dat de school de opvang ook zelf verzorgt. We laten dit verzorgen door professionele organisaties vóór en ná schooltijd, van 07.30 uur in de ochtend tot 18.30 uur. De kinderen worden voor schooltijd gebracht en na schooltijd door hen gehaald.

U betaalt de kosten van de opvang zelf. Maar als u werkt krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Via www.toeslagen.nl kunt u berekenen wat u terugkrijgt.

Om een indruk te krijgen van de buitenschoolse opvang kunt u altijd een afspraak of informatie opvragen. Ouders beslissen zelf naar welke opvang hun kind/kinderen gaat/gaan. Aanbieders waarmee we samenwerken zijn onder andere Villa Vrolijk en Spring (locatie Maraboe).

7.5 Brengen en halen van kinderen

Voor alle groepen geldt een inlooptijd van 8.20 tot 8.30 uur. De kinderen kunnen gedurende deze tijd de klassen in druppelen. Ze gaan zelfstandig, zonder ouders naar binnen. Dit geldt ook voor de kleuters. We zien bij hen dat het zelfvertrouwen groeit als ze dit zelfstandig mogen doen. Het afscheid nemen gaat gemakkelijker en het is fijner voor de rust in de klas. Zo hebben de kinderen de ruimte om rustig de dag te starten. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Als de kinderen naar huis gaan nemen de leerkrachten de kleuters mee naar buiten en verzamelen zich in hun eigen vak op de speelplaats. De kleuters die naar de BSO gaan worden binnen in de hal opgehaald. Op deze manier hebben de leerkrachten een beter overzicht en verloopt het ophalen van de kinderen rustiger en veilig.

Ook de leerkrachten van de andere groepen lopen met de kinderen naar buiten.

De ruimte bij de ingang/uitgang moet dus helemaal vrij gehouden worden zodat de leerkrachten er goed door kunnen met de kinderen.

De leerkracht ziet erop toe dat de kleuters opgehaald worden door de ouders/verzorgers, de vervanger, de taxichauffeur dan wel de pedagogisch medewerker van BSO. Met de oudere kinderen (vanaf groep 3) is de afspraak gemaakt dat zij, indien de ouder/verzorger/vervanger/taxichauffeur hen niet ophaalt op de afgesproken plaats terwijl dat wel de bedoeling is, zij zich melden bij de leerkracht. Kleuters die niet opgehaald worden gaan met de leerkracht weer naar binnen. De school ontfermt zich verder over de leerlingen, neemt contact op met ouders/verzorgers, BSO, eventueel werk van de ouders of een extra telefoonnummer.

In géén geval worden kinderen zonder overleg met ouders/verzorgers, alleen naar huis gestuurd. Deze afspraken zijn ook bekend bij Villa Vrolijk en Spring.

7.6 Luizencontroles

Reeds enige jaren vinden er op onze school luizencontroles plaats. Wanneer er bij de kinderen luizen of neten gevonden worden, zullen de ouders/verzorgenden door de leerkracht op de hoogte gebracht worden. Wanneer het levende luizen betreft moet het kind dezelfde dag behandeld worden. Op school is informatie aanwezig waarin u kunt lezen wat u bij een luizenbesmetting moet doen. De kinderen waarbij luizen of neten zijn gevonden worden na een aantal weken opnieuw gecontroleerd. Ook kinderen die bij de controle niet aanwezig waren worden op een later tijdstip alsnog gecontroleerd. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u terecht bij de leiding van de school. (Zie 'Luizenprotocol')

7.7 Klachtenregeling

In de school is een groot aantal afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan welke verwachtingen er naar elkaar zijn enzovoort.

Ondanks alle inzet, deskundigheid en goede bedoelingen kan het gebeuren dat ouders/verzorgers ergens niet tevreden over zijn. Zit u ergens mee, heeft u onvrede over iets (bijvoorbeeld: begeleiding van uw kind, discriminerend gedrag, niet nakomen van afspraken enzovoort) bespreek dit met de leerkracht van uw kind. Vaak is het handig hiervoor een afspraak te maken.

We hebben voor klachten een **stappenplan** opgesteld:

- U gaat eerst met een klacht naar de persoon die het betreft (bijvoorbeeld de groepsleerkracht).
- Wordt uw probleem niet opgelost, dan kunt u de klacht kenbaar maken bij de directie (directeur of teamleider).
- Als u uw klacht nog niet naar tevredenheid is opgelost, dan kunt u met uw klacht terecht bij het bevoegd gezag van de school. Voor de openbare basisscholen in Helmond is dit de Stichting Openbare Basisscholen Helmond. U kunt met het bevoegd gezag contact opnemen via de directeur bestuurder. Voor contactgegevens zie hoofdstuk 13.
- Mocht uw klacht zeer ernstig zijn (bijvoorbeeld seksuele intimidatie) of wordt uw klacht zelfs niet via het bevoegd gezag opgelost, dan kunt u de **formele klachtenroute** bewandelen.

De formele klachtenroute is als volgt:

- De school heeft twee contactpersonen die alleen een verwijzfunctie hebben. Deze personen wijzen u de weg in de formele klachtenroute.
- Deze contactpersonen zullen u meestal doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon gaat met u na of er binnen de school nog oplossingen te vinden zijn. Als dat het geval is, wordt voor die weg gekozen. De vertrouwenspersoon kan daarbij zelf als bemiddelaar tussen u en de school optreden.
- De mailadressen van de vertrouwenspersonen zijn als volgt:
Vertrouwenspersoon-man@obsh.nl

Vertrouwenspersoon-vrouw@obsh.nl

- Als duidelijk is dat er geen oplossing via de normale weg mogelijk is, zal de vertrouwenspersoon u aanraden een formele klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Als het een zeer ernstige klacht is of als er sprake is van een zeer ingewikkelde situatie zal de vertrouwenspersoon u aanraden uw klacht rechtstreeks bij de klachtencommissie in te dienen.
- Als er sprake is van een bijzonder ernstige klacht waarbij strafbare feiten in het geding zijn, dan zal de vertrouwenspersoon u aanraden aangifte te doen bij de politie.
- Voor het indienen van formele klachten gelden allerlei regels en afspraken. De vertrouwenspersoon kan u van dienst zijn bij het geven van adviezen en dergelijke.

De stichting Openbare Basisscholen Helmond is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie**. Voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs behandelt de **L.K.C.** klachten van ouders, leerlingen, personeelsleden en bevoegd gezag.

Het adres van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs is:

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Op www.onderwijsgeschillen.nl kunt informatie en het reglement van de externe klachtencommissie verkrijgen.

7.8 Ouderbijdragen

Vanuit principiële overwegingen hebben alle scholen van de stichting Openbare Basisscholen Helmond de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Ook voor schoolreizen en schoolkampen wordt geen bijdrage meer gevraagd.

7.9 Verzekering

Enkele jaren geleden werden kinderen via de school verzekerd. In de praktijk bleek dat dit eigenlijk onnodige kosten met zich meebracht omdat de kinderen reeds via de ouders verzekerd waren. De schoolverzekering omvatte uitkeringen in geval van overlijden of invaliditeit en kosten voor geneeskundige behandeling. De school sluit geen speciale verzekering af. Ook niet bij schoolreisjes enzovoort. Indien ouders een ziektekostenverzekering hebben met een eigen risico kan het zinvol zijn om een aparte schoolongevallenverzekering af te sluiten. Wij gaan er vanuit dat u en uw kinderen verzekerd zijn wat betreft de wettelijke aansprakelijkheid jegens derden (W.A.-verzekering) en tegen ziektekosten. Indien u wel een speciale verzekering wenst voor uw kind dient u dit zelf te regelen.

Het bestuur heeft wel een verzekering afgesloten voor leerkrachten, overblijfkrachten, conciërges of ouders die meehelpen op school met betrekking tot de wettelijke aansprakelijkheid jegens derden. Regelmatig vragen wij of ouders mee willen rijden met de auto bij excursies. Bij deze ritten gelden de voorwaarden van uw eigen autoverzekering.

7.10 Sponsoring (zie beleidsstuk ‘Sponsoring’)

Het geven van materiële of geldelijke bijdragen waarvoor geen tegenprestatie wordt verlangd zijn welkom. Ook kunt u uw geldelijke bijdrage storten op het schoolrekeningnummer bij de Rabobank. Het rekeningnummer is via de administratie van de school op te vragen. De directeur draagt er zorg voor dat giften direct ten goede komen aan onder andere extra activiteiten voor de kinderen.

7.11 Gescheiden ouders

Tenzij anders vastgesteld door de rechtbank en aantoonbaar, hebben scholen informatieplicht naar beide ouders.

Beide ouders hebben evenveel recht op informatie. Het betreft hierbij dan de schoolgids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en toetsresultaten, verwijzing naar vervolgonderwijs.

Veel informatie wordt via het ouderportaal verstuurd. Wanneer informatie mee naar huis gegeven wordt terwijl de ouders gescheiden leven, gaat de informatie naar de ouder waar het kind bij woont. Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te stellen van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook alle verslagen te verstrekken over de schoolontwikkeling van het kind.

Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren, dan kan de niet verzorgende ouder de school verzoeken om informatie te geven van de schoolontwikkeling van het kind. De verzorgende ouder wordt hiervan door de school op de hoogte gesteld.

Indien de verzorgende ouder hierop bezwaar heeft, is dat voor de school geen reden om de informatie niet te verstrekken. Voor de school staat het belang van het kind voorop.

Wanneer beide ouders over het kind willen komen praten, maar dit niet in gezamenlijkheid willen doen, organiseert de school twee oudergesprekken.

In het geval er afspraken zijn gemaakt tussen school en ouders omtrent het ophalen van kinderen, zal de leerkracht hierop extra alert zijn en toe zien op deze afspraken.

7.12 Schoolreisje

Bij de oprichting van OBS 't Hout is destijds bewust gekozen voor een school met voor ouders zo min mogelijk kosten. Nu is er voor ouders ook geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Vanuit deze gedachte worden er geen dure schoolreisjes georganiseerd.

Er worden gedurende de schoolloopbaan in de verschillende bouwen wel uitstapjes gemaakt die naast het educatieve ook een 'schoolreisachtig' karakter hebben. Voorbeelden zijn het bezoek aan het kasteel van Sinterklaas, de speeltuin Helmond-West of het Prehistorisch Dorp in Eindhoven.

Om ook de saamhorigheid van de gehele school te willen accentueren wordt er jaarlijks een gezamenlijk buitendag georganiseerd. De buitendag is gepland in de startfase van elk schooljaar.

7.13 E-mail protocol, whatsapp en gebruik van het ouderportaal

1. Iedere ouder geeft een emailadres op waarmee hij/zij aangeeft binnen het verband van de school te willen communiceren.
2. Wij verwachten van ouders dat zij gebruik maken van het ouderportaal om met school te communiceren. Wij communiceren niet via whatsapp met ouders (uitzonderingen daargelaten).
3. Het gebruik van de opgegeven emailadressen buiten het kader van de school zoals het maken van reclame voor activiteiten en bijeenkomsten is niet toegestaan.
4. Het school informatieverkeer via het ouderportaal is bedoeld voor overleg over praktische zaken, afspraken en het verstrekken van informatie. Het is niet bedoeld voor een-op-een gesprekken, discussies, meningsverschillen of emotioneel geladen boodschappen. Ouders gebruiken het ouderportaal niet voor het uiten van klachten over de leraar of voor openbaarmaking van gegevens over hun kind.
5. Leerkrachten maken geen deel uit van whatsappgroepen met ouders.
6. Heeft een leraar of ouder ongenoegens over anderen spreek deze mensen dan op een geschikt moment persoonlijk aan of maak een afspraak voor een gesprek.
7. Leerkrachten en schoolleiding beantwoorden berichten binnen 3 tot 4 werkdagen.

8. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

8.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

In onze visie is het belangrijk om steeds goed te reflecteren op ons onderwijs en de kwaliteit ervan: Doen we de goede dingen? Doen we de goede dingen goed? Jaarlijks maken we een plan gericht op de verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. In paragraaf 6.1 en 6.2 hebben we onze ambities voor 2023/2024 in algemene termen beschreven.

OBS 't Hout evalueert systematisch haar inspanningen op studiemiddagen en diverse overleggen. Leerkrachten zijn daar intensief bij betrokken. We maken gebruik van het instrument schoolzelfevaluatie om de resultaten van ons onderwijs te volgen

8.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

De contacten tussen school en schoolomgeving zijn intensief en talrijk. Deze contacten hebben een gunstig effect op het functioneren van de school maar kosten ook veel tijd en energie van het team. Steeds vragen we ons af hoe belangrijk de diverse contacten voor de school zijn. We hebben intensief contact met de volgende instellingen:

- Stichting Openbare Basisscholen Helmond (het bestuur van de Helmondse openbare basisscholen)
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Onderwijsadviesdiensten; met diverse bedrijven zijn contacten die de school ondersteunen in hun ontwikkeling of kerntaak. Met BCO Advies is contact in het kader van het onderwijsaanbod voor langdurig zieke leerlingen.
- Kunstkwartier in het kader van cultuureducatie
- PABO De Kempel
- Openbare Bibliotheek
- Maatschappelijk werk (STH)
- Politie
- GGD

Sociale Teams Helmond (STH)

Woon je in Helmond? Dan kun je bij STH terecht met vragen of problemen in het dagelijks leven. STH is er voor ouders als zij of hun gezin bij de opvoeding van het kind hulp nodig hebben. De vraag of het probleem kan over van alles gaan, zoals opvoeden en opgroeien, wonen, werken en geld of sociale contacten. Samen met de ouders, mensen in het netwerk van het gezin en andere organisaties in de wijk gaat STH samen met de ouders op zoek naar een oplossing.

Aanmelden kan op allerlei manieren: op school, bij veel huisartsenpraktijken en in de wijken. Bellen kan via 088 – 00 17 300 of via de website www.socialeteamshelmond.nl. In geval van een noodsituatie of na 17.00 uur kan contact opgenomen worden met: Jeugd Crisis Interventie Team Zuid-Oost Brabant: 088 06 66 987.

STH is in 2023-2024 met regelmaat op school voor een inloopspreekuur. Het inloopspreekuur is altijd op donderdagmiddag van 14.00 uur tot 15.00 uur. Contactpersonen vanuit STH voor onze school zijn Marissa Spijkerman en Kelly Voets.

9. De resultaten van het onderwijs

9.1 Onze school

Onze school richt zich op het halen van goede resultaten

Daarom volgen we ontwikkelingen van de kinderen op de voet. Resultaten zijn niet altijd gemakkelijk te meten. Het resultaat van ons onderwijs is veel meer dan de toetsresultaten voor de leervakken. Het gaat om de totale ontwikkeling van het kind.

De school behaalt volgens ons een goed resultaat als

- de betrokkenheid van de kinderen bij het onderwijs hoog is,
- de kinderen op eigen niveau de best passende resultaten halen,
- de schooladviezen voor vervolgonderwijs aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen en bij de verwachtingen die er bij leerlingen en ouders/verzorgenden in de loop der jaren zijn ontstaan,
- de resultaten in het vervolgonderwijs aansluiten bij de gegeven schooladviezen en
- de resultaten aansluiten bij onze eigen schoolnormen.

Steeds gaan wij na of de behaalde resultaten bij individuele leerlingen volgens verwachting zijn. Over die resultaten gaan we met ouders vanzelfsprekend in overleg en zijn we aanspreekbaar.

Het publiceren van toetsgegevens geeft voor een deel inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. Immers een deel van wat kinderen moeten kunnen en kennen is toetsbaar. Slechts het deel dat meetbaar is: een deel van taal, lezen en rekenen. Ouders/verzorgenden worden op de hoogte gesteld van toetsresultaten van hun kinderen, er wordt met hen over de genomen maatregelen voor extra zorg gesproken en er wordt samen met hen bekeken of de behaalde resultaten aan de mogelijkheden en verwachtingen voldoen.

9.2 Resultaat Centrale Eindtoets

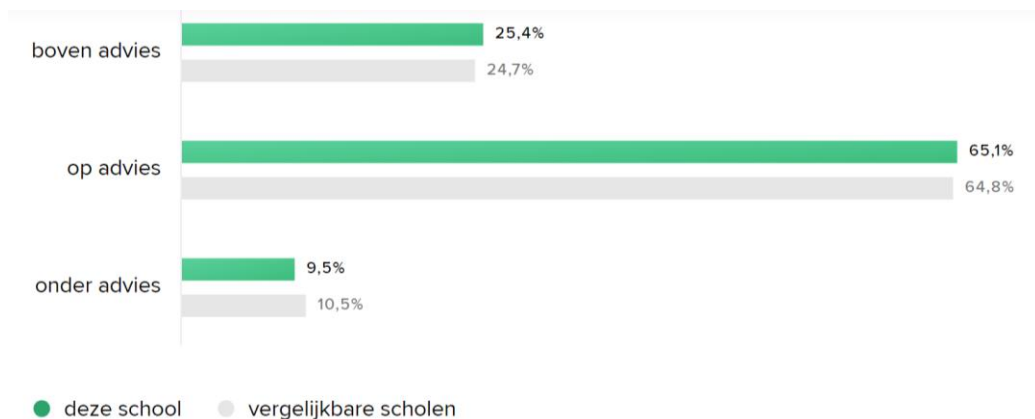
OBS 't Hout neemt de 'Leerling in Beeld-Doorstroomtoets' af. Deze toets is door Cito ontwikkeld.

Jaar	Score
2019	535,1
2020	*
2021	534,2
2022	532,1
2023	534,8

*geen afname wegens Corona

Naar aanleiding van contacten met het voortgezet onderwijs en de toegestuurde rapporten van onze oud-leerlingen mag de conclusie getrokken worden, dat de resultaten van onze kinderen op het voortgezet onderwijs in overeenstemming zijn met de gegeven adviezen in groep 8.

Zitten de oud-leerlingen van deze school in het VO boven, op of onder hun schooladvies?



Aantal leerlingen in 2023 uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs:

VWO	6 leerlingen
HAVO/VWO	11 leerlingen
HAVO	11 leerlingen
VMBO-T/HAVO	12 leerlingen
VMBO-TL	12 leerlingen
VMBO KL/TL	4 leerlingen
VMBO-KL	5 leerlingen
VMBO B/K	10 leerlingen
VMBO-BL	6 leerlingen
Totaal	77 leerlingen

<u>Percentage uitstroom</u>	
VMBO-TL/HAVO t/m VWO	52%
VMBO-BL t/m VMBO-TL	48%

10. Organisatie in het schooljaar 2022/2023

10.1 De groepsindeling en groepstaken

1/2A:	Félix van Pareren	ma
	en Michelle van den Broek-Vos ..	di-wo-do-vr
1/2B:	Anouk van Bree	ma t/m vr
1/2C:	Monique Vorstenbosch	ma-di-wo
	en Marjanke van Stiphout	do-vr
1/2D:	Joëlle Frijters	ma t/m vr
1/2E:	Birgit Egging	ma-di-vr
	en Esther Coolen	wo-do
1/2F:	Sanne Staal	ma-di-wo
	en Paddy Traa / Bibi Sanders*	do-vr
3A:	Laura Vliegenberg	di-vr
	en Dennis Gremmen	ma-woe-do
3B:	Bart Willemsen	ma t/m vr
3C:	Chelsea Winckens	ma t/m vr
4A:	Jesse van Bommel	ma t/m vr
4B:	Bibi Sanders	ma-di-wo
	en Yolanda van der Zanden	do-vr
4C:	Mandy van Oorschot	ma-di-wo-vr
	en Joris Vliegenberg	do
5A:	Joep Vervoordeldonk	ma t/m vr
5B:	Dennis Liebregts	ma t/m vr
6A:	Michel Coumans	ma-di-do-vr
	en Lenie Siebers	wo
6B:	Lars Kampers	ma t/m vr
6/7:	Tanja van de Kerkhof	ma t/m vr
7A:	Kim van de Voort	ma-di
	en Tim Verberne	wo-do-vr
7B:	Pauline van Aerle	ma t/m vr
8A:	Erica Jansen	ma-di-wo-do
	en Linda van Hoof	vr
8B:	Joan van Bussel	ma t/m vr
8C:	Pim Janssen	ma t/m vr

* Juf Bibi staat tijdelijk in deze groep totdat juf Paddy terug is van verlof.

Bewegingsonderwijs:	Anjo van Lieshout	ma-di-do
Hi/Level:	Laura Vliegenberg	wo-do
ICT:	Joris Vliegenberg	wo
Onderwijsassistent:	Nina van Stiphout	ma t/m vr
Leerkrachtondersteuner:	Yvette Hermans	ma-di-do
Ondersteuning:	Félix van Pareren	di
Ondersteuning:	Bibi Sanders	do-vr
Ondersteuning:	Phonny van Schijndel	di-wo-vr
Ondersteuning:	Joris Vliegenberg	ma-di
Ondersteuning gedrag:	Lenie Siebers	di

Ondersteuning/onderwijsontwikkeling: Tim Verberne ma-di
 Schakelgroep: Marjanke van Stiphout..... di
 en Esther Coolen..... di
 Schoolopleider: Dennis Gremmen di
 Topklas: Linda van Hoof..... ma-di-do
 Vakroute/ondersteuning: Kim van de Voort..... wo
 en Erica Jansen..... vr
 Schoolassistent: Ipek Baktemur.....di-wo-do (ocht)

10.2 Andere taken

Schoolleiding:

Directeur:	Maarten Jacobs
Teamleider groepen 1 t/m 4:	Anke van der Heijde
Teamleider groepen 5 t/m 8:	Sylvie Smeets

Team Onderwijs Begeleiding:

Ingrid Dekker-Schut..... wo-do-vr
 Iris van den Heuvel..... di-wo-do
 Ria Maassen ma-wo-do
 Susanne Verbakel ma-di-wo

Administratie:

Marja van Vroonhoven.....ma-di-wo-do

Conciërge:

René Baggermans.....ma t/m vr
 Kevin van den Broek.....ma-di-vr

Coördinatie I.C.T.: Joris Vliegenberg, Lars Kampers en Bart Willemsen

Contactpersonen klachtenregeling:

Dennis Gremmen en Linda van Hoof (personeel)
 Interne begeleiders (leerlingen & ouders)

Ouderraad:

Erik Mesman (penningmeester)
 Loes Bakels (secretaris)

Ouderleden:
 Elham Elkiliç
 Debby Jentjens
 René Baggermans

MR:

Oudergeleding: Ewoud Heijman (voorzitter)
 Philip Mes en
 Stijn Scheepers

Personeelsgeleding: Félix van Pareren
 Joris Vliegenberg en
 Erica Jansen

GMR:

Pim Janssen en
Ewoud Heijman

11. Regeling school- en-vakantietijden 2022/2023

11.1 Schooltijden

maandag	8:30 – 14:45 u.
dinsdag	8:30 – 14:45 u.
woensdag	8:30 – 12:30 u.
donderdag	8:30 – 14:45 u.
vrijdag	8:30 – 12:30 u.

Inloop

's Ochtends is er voor alle kinderen een inlooptijd van 10 minuten. De inlooptijd is van 8:20 uur tot 8:30 uur. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

11.2 Vakanties en vrije dagen

De vakantietijden zijn afgestemd op de landelijke regelgeving en op afspraken die gemaakt worden in het Helmondse directeurenberaad. Op de middagen en dagen dat er studiebijeenkomsten zijn hebben de kinderen geen school Deze vrije uren worden niet gekort op de bij wet geregelde schooluren.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie 16 oktober t/m 20 oktober
Kerstvakantie..... 25 december t/m 05 januari
Carnavalsvakantie 12 februari t/m 16 februari
2e Paasdag 01 april
Meivakantie 22 april t/m 03 mei
Hemelvaart..... 09 mei t/m 10 mei
2e Pinksterdag 20 mei
Zomervakantie..... 08 juli t/m 16 augustus

Studiebijeenkomsten

Alle kinderen zijn dan vrij.
dinsdagmiddag 26 september
maandag 6 november
woensdag 6 december
dinsdag 30 januari
vrijdag 29 maart
vrijdag 14 juni

11.3 Bijzondere roosters

In geval van aanhoudende hitte kan worden besloten om een tropenrooster in te stellen. Een lesrooster is dan aangepast zodat leerlingen eerder naar huis kunnen. Op school is daarvoor beleid vastgesteld. Er is een hitteprotocol aanwezig waarin aanbevelingen van de GGD zijn opgenomen. Het beleid 'Hitteprotocol & tropenrooster' staat op de website en het ouderportaal van de school.

12. Veiligheid en toelating

12.1 Schoolverzuim en extra verlof

Steeds vaker worden er schriftelijk of via het ouderportaal bij de directie verzoeken ingediend voor verlof buiten de reguliere schoolvakanties om. Als school zijn wij echter gehouden aan de regels zoals die zijn opgenomen in de Leerplichtwet van 1969.

Op gemeentelijk niveau is met alle basisschooldirecties de afspraak gemaakt om deze regels strikt na te leven, mede op uitdrukkelijk verzoek van de leerplichtambtenaar. Dat betekent dat ongeoorloofd verzuim (dus ook ziekmeldingen waarbij ongeoorloofd verzuim vermoed wordt) voortaan direct gemeld wordt bij genoemde ambtenaar. Om duidelijkheid te verschaffen en om teleurstelling te voorkomen willen wij de complete tekst in de schoolgids vermelden.

Uit de Leerplichtwet:

1. Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Er wordt verlof verleend indien:

Wegens de specifieke aard van het beroep van een der ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is).

Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

- o eenmaal per schooljaar worden verleend,
- o niet langer duren dan tien schooldagen,
- o niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2. Andere gewichtige omstandigheden: ten hoogste tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor tien schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Opmerking: 'andere' gewichtige omstandigheden betekent dat het gaat om omstandigheden die niet onder artikel 11 (a t/m f) vallen. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- o het voldoen aan een wettelijk verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- o voor verhuizing, ten hoogste één dag;
- o voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- o bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school;

- o bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor te hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste 1 dag;
- o bij 25-, 40- en 50 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor 1 dag;
- o voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

3. Gewichtige omstandigheden: meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3, van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

Verlof kan bijvoorbeeld voor verlening in aanmerking komen indien:

De ouders van de leerling een verklaring van een arts of maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

Waarschuwing:

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt.

12.2 Toelating, schorsing en verwijdering van kinderen

Toelating

Kinderen kunnen op school worden toegelaten, als ze door hun ouders/verzorgers zijn aangemeld. Het inschrijven gebeurt door de directie, na een gesprek met de ouders/verzorgers. Bij inschrijving moet door de ouders een inschrijfformulier ondertekend worden, waarin staat dat zij aan de school alle informatie versterkt hebben die nodig is voor een goede onderwijskundige en pedagogische begeleiding van het kind. We streven naar een veilige school voor leerlingen, leerkrachten en ouders volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs en onze eigen uitgangspunten. Respect staat daarbij hoog in ons vaandel. Schorsing en verwijdering zijn dan ook thema's, die alleen aan de orde komen als de veiligheid in het geding is.

Een schorsing en een time-out zijn tijdelijke maatregelen. De leerling wordt dan één of meerdere dagen de toegang tot de school ontzegd.

De directeur kan met een time-out de leerling, onder bepaalde voorwaarden, voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzeggen.

Schorsing

Schorsing is een ernstige maatregel en wordt genomen door het bestuur in overleg met de directeur. Een zodanige maatregel vindt pas plaats nadat ouders uitvoerig zijn ingelicht. In het uiterste geval kan het bestuur van de school over gaan tot 'verwijdering' van de leerling. Deze maatregel kan pas plaatsvinden nadat de school uiterste inspanning heeft gedaan om ervoor te zorgen dat het kind op een andere school wordt toegelaten.

Verwijdering

Verwijdering is de zwaarste maatregel en deze is definitief. De volgende redenen kunnen hiervoor worden aangevoerd:

- Voortdurend storend, agressief gedrag van het kind, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders van het kind, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van het personeel of de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs.
- De aanwezigheid van het kind vereist een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie.

Op de school is een volledig protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen' op aanvraag beschikbaar.

12.3 Plaatsingsbeleid openbaar onderwijs

De wet op het primair onderwijs geeft aan dat kinderen van 4 jaar naar de basisschool mogen. Als ze 5 jaar zijn is het verplicht om naar school te gaan. Ouders zullen dan ook op zoek gaan naar een basisschool waar hun kind opgegeven kan worden.

Op een openbare basisschool kunnen alle kinderen ingeschreven worden. Ieder moment van het jaar kan een ouder zich melden bij de directeur van de school. Deze zal met de ouders een afspraak maken voor een gesprek. Tijdens dit gesprek worden ouders uitvoerig geïnformeerd over hoe er gewerkt wordt op school, welke doelen we proberen te bereiken, welke regels er zijn, welke leerkrachten er werken enzovoort. Verder krijgen ouders de gelegenheid om allerlei vragen te stellen. Voor meer uitgebreide informatie staat onze schoolgids gepubliceerd op onze website en voor ouders die al aan school verbonden zijn, ook op het ouderportaal. Ouders kunnen op basis van die informatie een bewuste keuze maken. Als de ouders het kind definitief op willen geven wordt een inschrijfformulier ingevuld en is de aanmelding officieel. Wanneer uw kind al ingeschreven staat op een andere basisschool, wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst.

Uit het bovenstaande blijkt dat leerlingen in de basisschoolleeftijd in de meeste gevallen worden toegelaten tot onze school. Wanneer het echter zo is dat is vastgesteld door deskundigen dat uw kind zodanige zorg of voorzieningen nodig heeft, die niet tot de standaard uitrusting van een basisschool gerekend mogen worden, zullen we uw kind niet toelaten. Dit zal altijd beargumenteerd gebeuren en in overleg met ons bestuur. We vragen u als ouders alle relevante informatie over uw kind aan ons kenbaar te maken, zodat er een zo goed mogelijke afweging gemaakt kan worden.

Aan de hand van de onderwerpen die hierna in een schema zijn opgenomen, worden de onderwijskundige vragen van het kind in kaart gebracht. Vervolgens wordt bezien of de school in staat is de onderwijskundige antwoorden te bieden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces gedurende de hele schoolloopbaan van het kind te ondersteunen. De school zal bij die beantwoording gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld het expertiseteam OBSH, een school aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband Peeland biedt. Het besluit tot toelating of weigering zal, na overleg met het team onderwijsbegeleiding genomen worden. Het bevoegd gezag van onze school bekrachtigt dit besluit.

Aandachtspunten bij de toelatingsprocedure

Welke hulpvraag stelt het kind en wat betekent dat voor:

- pedagogisch- en didactisch klimaat
- leerlingenzorg
- professionalisering
- personele ondersteuning
- contacten met ouders
- gebouwelijke- en materiële omstandigheden

Bij verhuizing of wens tot overstappen

Als kinderen door verhuizing of wegens andere redenen na hun vierde op onze school worden aangemeld dan wordt er na de aanmelding zo spoedig mogelijk beoordeeld of er plaats is in de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Is dat het geval en is er geen sprake van een specialistische onderwijsbehoefte dan kan worden afgesproken wanneer het kind voor het eerst op school komt.

Er is, na toestemming van de ouders, overleg gepleegd met de vorige school om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Is er wel voldoende plaats maar sprake van een specialiste onderwijsbehoefte dan wordt eerst in het kader van passend onderwijs beoordeeld of de school de gevraagde ondersteuning kan bieden. Is dat het geval dan is plaatsing mogelijk. Is dat niet het geval dan wordt door de school binnen zes weken onderbouwd aangegeven waarom de leerling niet plaatsbaar is.

Het schoolspecifieke plaatsingsbeleid is op aanvraag op school beschikbaar.

12.4 Veiligheid en arbeidsomstandigheden

De school moet leerlingen, ouders en onderwijspersoneel een plek bieden waar ze veilig zijn en waar ze zich veilig voelen. Veiligheid is meer dan de afwezigheid van geweld. Het is ook meer dan veilige speeltoestellen en een brandalarm - de fysieke veiligheid. In een veilig schoolklimaat worden veiligheidsrisico's geminimaliseerd en incidenten zoveel mogelijk voorkomen. Omliggende voorzieningen als maatschappelijk werk, jeugdzorg en justitie worden indien nodig bij de afstemming betrokken.

Binnen de stichting Openbaar Onderwijs Helmond is een arbobeleid en een schoolveiligheidsplan vastgesteld voor de gehele stichting. In het veiligheidsbeleid wordt onder andere verwezen worden naar een aantal protocollen.

De protocollen zullen een bijdrage leveren aan een veilig en stimulerend werk- en studieklimaat binnen de school. Collegialiteit, respect, aandacht voor de ander en zorg voor de schoolomgeving behoren tot de normale omgangsvormen. Op ongewenst gedrag zal alert gereageerd worden. Dit vraagt een actieve bijdrage van iedereen die bij de school betrokken is. Het doel van het opstellen van een aantal protocollen is om deze uitgangspunten expliciet onder de aandacht te brengen van de school in al haar geledingen.

Per school is een preventiemedewerker aanwezig die -samen met de directeur- verantwoordelijk is voor het uitzetten en bewaken van het totale veiligheidsbeleid. Hij of zij is een duidelijk aanspreekpunt in de school voor leerlingen, teamleden, ouders en externe partijen.

Privacy op school

In de afgelopen jaren zien in toenemende mate ouders die tijdens activiteiten op school (willen) filmen. OBS 't Hout wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn. Daarom gelden de regels uit de AVG ook voor ouders/verzorgers die foto's of filmpjes maken tijdens een verjaardag of een activiteit op school. Filmen en fotograferen is toegestaan maar alleen als het beeldmateriaal voor eigen gebruik is en de privacy van andere kinderen niet in gevaar komt.

Wij vragen u dan ook met klem om geen beeldmateriaal te publiceren of via social media te delen waarop ook andere kinderen dan alleen uw eigen kind te zien zijn.

De school is niet verantwoordelijk voor het handelen van een ouder/verzorger, tenzij deze persoon op verzoek van de school deze beelden maakt, bijvoorbeeld als vrijwilliger bij een schoolreisje. In dat laatste geval wordt duidelijk afgesproken wat wel en niet mag.

12.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van kracht. Deze nieuwe 'privacywet' regelt hoe organisaties omgaan met gegevens van de eigen medewerkers en, in ons geval, van ouders en kinderen.

Onderwijsinstellingen hebben twee jaar de tijd gekregen om hun interne zaken op orde te krijgen, mits ze aantoonbaar actief zijn. OBSH heeft een plan van aanpak opgesteld met instemming van de GMR.

De stichting OBSH heeft een zogenaamde Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris voert, namens de stichting, de acties uit in het kader van de AVG. Mocht u onverhoopt een klacht hebben over de wijze waarop de school of de stichting is omgegaan met uw gegevens, dan kunt u dit melden bij deze functionaris op mailadres.

Mocht u vragen hebben over de AVG, dan kunt u die stellen bij de directeur van de school, of richten aan: infobestuurskantoor@obsh.nl.

13. Namen en adressen

OBS 't Hout:	Mahoniehoutstraat 9, 5706 VS Helmond Mahoniehoutstraat 13, 5706 VS Helmond ☎ 0492-523847 E-mail: obshout@obsh.nl Website: www.obshout.nl
Schoolleiding:	Directeur: Maarten Jacobs groepen 1 t/m 4: Anke van der Heijde groepen 5 t/m 8: Sylvie Smeets
Conciërge:	René Baggermans ☎ 0492-526139
Administratie:	Marja van Vroonhoven ☎ 0492-523847
Bestuur:	Stichting Openbare Basisscholen Helmond Postbus 877, 5700 AW Helmond ☎ 0492-476766 E-mail: infobestuurskantoor@obsh.nl Website: www.obsh.nl Dagelijks bestuur: mw. Lieke van de Ven
Veiligheid:	Preventiemedewerkers: Joan van Bussel en René Baggermans
Sociale Veiligheid:	Anti-pestcoördinator Ria Maassen Ingrid Dekker-Schut Iris van den Heuvel Susanne Verbakel
Klachtenregeling:	Contactpersonen school: Dennis Gremmen en Linda van Hoof Vertrouwenspersonen bestuur: vertrouwenspersoon-man@obsh.nl vertrouwenspersoon-vrouw@obsh.nl
Inspectie:	Inspectie van het onderwijs ☎ 0800-8051 (gratis) E-mail: info@owinsp.nl Website: www.onderwijsinspectie.nl
Jeugdgezondheidszorg:	GGD Brabant-Zuidoost De Callenburgh 2, 5700 AB Helmond ☎ 0492-584821 Website: www.ggdbzo.nl

Vragen over openbaar onderwijs

De vraagbaak voor ouders over onderwijs

☎ 0800-5010 (gratis)